

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа
Красноуфимск

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и
экскурсий»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета МАУ ДО
СЮТ 31.09.2026 прот. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО СЮТ
Макаров В.Д.
Приказ №124 от 31.08.2026

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«МОБИЛЬНЫЙ ОТРЯД ШБ»
Возраст обучающихся: с 12 до 17 лет
Срок реализации программы - 2 года

Трошина Татьяна Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

В условиях современного мира, характеризующегося высокой динамичностью, ростом техногенных аварий, природных катастроф и увеличением рисков террористических угроз, особое значение приобретает способность оперативно реагировать на изменяющуюся обстановку. Эффективное обеспечение личной и общественной безопасности сегодня невозможно без мобильности, слаженной командной работы и глубоких практических навыков действий в экстремальных ситуациях. В связи с этим возникает необходимость выхода за рамки стандартного школьного курса ОБЗР и внедрения специализированных программ внеурочной деятельности, ориентированных на полевую и выездную подготовку.

Данная программа обеспечивает наиболее полную и системную подготовку обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и спасательного дела, с акцентом на действия в автономных условиях и в условиях ограниченного времени.

Содержательной основой программы выступают модули, включающие элементы спортивного туризма (пеший, лыжный, водный), основы альпинизма и скалолазания, а также спортивное ориентирование на местности. Однако ключевое отличие данной программы заключается в её мобильном формате: теоретические и практические занятия максимально приближены к реальным условиям, а значительная часть учебного времени выносится на полигоны, в лесные массивы и на пересеченную местность. Такой подход позволяет с высокой степенью достоверности моделировать экстремальные ситуации, связанные с риском для жизни, поиском и спасением пострадавших, а также оперативной эвакуацией.

Работа в мобильных отрядах воспитывает у обучающихся чувство высокой ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь товарищей, развивает навыки эффективного сотрудничества, соучастия и принятия решений в условиях стресса. Программа способствует формированию зрелой личности, осознающей исключительную важность проблем безопасности, умеющей грамотно сочетать личные интересы с интересами коллектива и общества.

Программа носит практико-ориентированный и выездной характер. Отработка ключевых навыков (тактическая медицина, поисково-спасательные работы, ориентирование, преодоление препятствий, организация быта в полевых условиях) осуществляется в ходе регулярных однодневных и многодневных полевых выходов, а также учебных сборов мобильных отрядов.

Программа вариативна и допускает корректировку содержания и временных рамок занятий в зависимости от уровня подготовленности группы, сезонных условий и наличия учебно-материальной базы. Это позволяет гибко адаптировать образовательный процесс под конкретные задачи и условия проведения полевых мероприятий.

Программа определяет цели, задачи и основные направления подготовки мобильных отрядов движения «Школа безопасности», ориентирована на формирование активной гражданской позиции, патриотическое воспитание и развитие готовности подрастающего поколения к участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильный отряд ШБ» по содержанию является: *туристско-краеведческой*.

Программа реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности, поскольку её содержательной основой выступают виды спортивного туризма (пеший, лыжный, водный), спортивное ориентирование, основы альпинизма и скалолазания, а также краеведческая работа, связанная с изучением природных особенностей и опасных факторов местности.

Вместе с тем, специфика программы обусловлена мобильным форматом подготовки: практические занятия проводятся в полевых условиях, на пересечённой местности и полигонах, что позволяет моделировать чрезвычайные ситуации и отрабатывать навыки поисково-спасательных работ, оперативного реагирования и действий в автономных условиях. Таким образом, программа интегрирует туристско-краеведческую подготовку с основами безопасности жизнедеятельности и спасательного дела, что соответствует современным требованиям к подготовке мобильных отрядов движения «Школа безопасности».

1.1.2 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью и социальным запросом на подготовку мобильных групп, способных к оперативным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В последнее время очевидна тенденция к увеличению частоты проявления разрушительных сил природы, росту числа промышленных аварий и катастроф, а также возникновению опасных ситуаций социального характера. При этом у значительной части населения, в том числе у подрастающего поколения, отсутствуют навыки разумного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях. Анализ событий и причин возникновения опасных ситуаций свидетельствует о необходимости целенаправленной подготовки специально обученных кадров, которые в любую минуту смогут прийти на помощь пострадавшим, профессионально действовать в условиях ограниченного времени и недостатка информации, устранять последствия происшествий и оказывать первую помощь.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Однако стандартный школьный курс ОБЗР не позволяет в полной мере отработать практические навыки действий в реальных полевых условиях, в автономном режиме и в составе команды. Именно поэтому возникает необходимость в дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в мобильном выездном формате.

Программа призвана восполнить этот пробел. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт не только в походах, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней, но и в реальных экстремальных ситуациях — при выживании в природных условиях, проведении поисково-спасательных

работ, организации эвакуации и оказании помощи пострадавшим. Программа формирует у обучающихся навыки оперативного реагирования, командного взаимодействия и принятия решений в условиях стресса, что составляет основу подготовки мобильных отрядов.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии. Программа направлена на воспитание личности, осознающей исключительную важность проблем безопасности, готовой к защите Отечества и участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мобильный отряд ШБ» (далее — Программа) является составительской и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации"(далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242,
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) (далее – Порядок №196);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные

общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 года ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО СЮТ.

- Уставом МАУ ДО СЮТ

- Постановлением Администрации ГО Красноуфимск от 22.05.2023 №486 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории городского округа Красноуфимск Свердловской области»

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск в подготовке юных спасателей и участников мобильных отрядов движения «Школа безопасности».

Полученные знания, обучающиеся могут использовать на уроках географии, ОБЗР, а также в ходе участия в соревнованиях, полевых сборах и реальных мероприятиях по обеспечению безопасности.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся, в том числе с разным уровнем начальной физической и теоретической подготовки.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является то, что программа «Мобильный отряд ШБ» расширяет и углубляет знания

обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, с акцентом на действия в составе мобильных групп в условиях чрезвычайных ситуаций.

В отличие от традиционных программ туристско-краеведческой направленности, данная программа ориентирована не только на развитие туристских навыков, но и на формирование компетенций оперативного реагирования: тактической медицины, поисково-спасательных работ, организации эвакуации, ориентирования в экстремальных условиях и психологической устойчивости в стрессовых ситуациях. Программа носит выездной, полевой характер, а значительная часть учебного материала осваивается в условиях, максимально приближенных к реальным, что позволяет моделировать чрезвычайные ситуации и отрабатывать алгоритмы действий мобильных отрядов.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физической культурой. Сочетание туризма со спортивной направленностью программы позволяет применять средства и методы обучения из области физической культуры и спорта во взаимосвязи с местным историческим, экологическим, географическим аспектами, индивидуализировать процесс обучения, направив его на «неперспективных» в спорте обучающихся в русло развития личностных качеств и достижения успеха в смежных областях.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в следующем:

1. Интегративный подход — программа объединяет элементы спортивного туризма, основ безопасности жизнедеятельности, тактической медицины, психологии и спасательного дела в единую систему подготовки мобильных отрядов.

2. Мобильный формат обучения — учебный процесс организован таким образом, чтобы максимально использовать выездные формы работы: полевые выходы, учебные сборы, тактические игры на местности, что позволяет отрабатывать навыки в условиях, приближенных к реальным чрезвычайным ситуациям.

3. Вариативность и модульность — программа построена по модульному принципу, что позволяет адаптировать содержание и формы занятий в зависимости от сезона, уровня подготовленности группы и материально-технических условий.

4. Использование современных педагогических технологий — в программе применяются активные и интерактивные методы обучения (деловые и ролевые игры, кейс-технологии, метод проектов, учебные полигоны), а также дистанционные образовательные технологии для организации теоретической подготовки и контроля знаний.

5. Практико-ориентированный характер — не менее 70% учебного времени отводится на практические занятия, что обеспечивает формирование устойчивых навыков и готовности к реальным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, программа «Мобильный отряд ШБ» представляет собой комплексную систему подготовки, которая не дублирует школьный курс ОБЗР, а дополняет и развивает его, формируя у обучающихся практические навыки, необходимые для участия в мобильных отрядах движения «Школа безопасности», соревнованиях и реальных мероприятиях по обеспечению безопасности населения.

1.1.4 Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильный отряд ШБ» специально разработана для обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет с различным уровнем начальной физической и теоретической подготовки.

Категория обучающихся: программа рассчитана на обычных обучающихся общеобразовательных организаций. Заниматься по программе могут как юноши, так и девушки, проявившие интерес к изучению туристских навыков, основам безопасности жизнедеятельности и спасательного дела. Специальных способностей в данной предметной области не требуется.

В объединение принимаются все желающие без предварительного конкурсного отбора при условии отсутствия медицинских противопоказаний (наличие допуска врача к занятиям физической культурой и туризмом).

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Для возрастной группы 12–14 лет (средний школьный возраст) характерными чертами являются любознательность, пытливость ума, стремление к получению большого количества новой информации, однако при этом часто наблюдается недостаточная способность систематизировать полученные знания. В этом возрасте ведущей деятельностью выступает общественно-полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой происходит личное общение со сверстниками и формируются навыки взаимодействия. Внеурочная деятельность становится тем активным процессом, который содействует социализации и индивидуализации подростка. В особенностях выбора средств и способов этой деятельности он утверждает себя, формирует личностные качества и развивает навыки командной работы, что является основой подготовки к действиям в составе мобильного отряда.

Для возрастной группы 15–17 лет (старший школьный возраст) главной ценностью становится система отношений со сверстниками и взрослыми, осознаваемое или бессознательное следование «идеалу», устремлённость в будущее и профессиональное самоопределение. В этом возрасте активно формируется мировоззрение, самостоятельность суждений, повышаются требования к моральному и физическому облику человека, развивается адекватная самооценка, стремление к самовоспитанию, самостоятельности и ответственности. Обучающиеся старшего возраста способны осваивать более сложные модули программы — тактическую медицину, поисково-спасательные работы, психологическую подготовку и управление группой в экстремальных условиях.

Для каждой возрастной группы в рамках каждого модуля программы разработаны соответствующие рекомендации по организации образовательного процесса: дифференцированные домашние задания, различные формы контроля знаний, консультирование по возникающим вопросам тренировочного процесса, который обучающиеся осуществляют как под руководством педагога, так и самостоятельно. В ходе учебного процесса педагог корректирует задания в соответствии с индивидуальными результатами, уровнем физической подготовки и потребностями каждого обучающегося.

Коллектив объединения может быть разновозрастным, что позволяет педагогу эффективно использовать опыт старших обучающихся, поручая им организацию фрагментов занятий с младшими участниками. Такая практика способствует развитию лидерских качеств, чувства ответственности за товарищей, а также формированию навыков

взаимоконтроля и взаимовыручки в группе, что является неотъемлемым условием эффективной работы мобильных отрядов в экстремальных ситуациях.

Программа ориентирована на сопровождение всех категорий обучающихся, в том числе с разным уровнем начальной физической подготовки, и не предполагает ограничений по полу, социальному статусу или уровню успеваемости в общеобразовательной школе.

1.1.5 Режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа 45 минут, перемена 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов (количество учебных часов 216). Число обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

1.1.6 Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Периодичность и продолжительность занятий по учебному плану:

Первый год обучения: (стартовый уровень) – 216 часов: 3 раза в неделю по 2 часа

Второй год обучения (базовый уровень) – 216 часов: 3 раза в неделю по 2 часа

Количество уровней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – два (стартовый и базовый).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 432 часа.

1.1.7 Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы Общий срок реализации исходной программы (число лет, месяцев) – 2 года.

1.1.8 Уровни сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Стартовый уровень». Предполагает использование таких форм организации материала, которые позволяют заинтересовать ребенка образовательной деятельностью, сформировать его базовое доверие к педагогу и обучающимся группы, обеспечить активность ребенка в процессе совместной деятельности с детьми и педагогом в рамках содержания общеразвивающей программы, то есть выполнение ребенком задания по образцу, по алгоритму.

На стартовом уровне обучающиеся осваивают основы безопасности жизнедеятельности, начальные туристские навыки и базовые алгоритмы действий в экстремальных ситуациях: правила поведения в природной среде, основы ориентирования на местности (работа с компасом и картой), базовые приёмы преодоления естественных препятствий, алгоритмы оказания первой помощи при типичных травмах, правила организации бивуака и полевого быта, основы безопасного поведения в быту и в общественных местах.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы и способствуют развитию самостоятельности ребенка в процессе выполнения посильных учебных заданий, то есть

необходимо выполнить то же, но с добавлением новых деталей, изменить решение, материал, внести в работу «свое» решение.

На базовом уровне обучающиеся осваивают углублённые знания и навыки, необходимые для участия в мобильных отрядах движения «Школа безопасности», соревнованиях и полевых сборах: тактическая медицина (остановка кровотечений, транспортная иммобилизация, эвакуация пострадавшего), поисково-спасательные работы на местности, организация взаимодействия в составе мобильной группы в условиях ограниченного времени, психологическая подготовка и управление стрессом, спортивное ориентирование по сложному рельефу, техника и тактика преодоления препятствий в составе группы, подготовка к участию в соревнованиях по программе «Школа безопасности» и спортивному туризму.

Обучение по программе начинается со стартового уровня. Перевод обучающихся на базовый уровень осуществляется по результатам промежуточной аттестации при условии успешного освоения стартового уровня и отсутствия медицинских противопоказаний. Допускается обучение разновозрастных групп на разных уровнях в рамках одного объединения при условии дифференциации заданий и индивидуального подхода педагога.

1.1.9 Формы обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий:

индивидуальные;

групповые;

фронтальные;

практикумы.

1.1.10 Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Виды занятий: учебно-тренировочное занятие на местности, занятие по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в спортивном зале и на местности, учебное занятие в кабинете, соревнование, конкурс, поход, игра, полевой выход, учебно-тренировочный сбор, тактическая игра на местности, отработка нормативов, мастер-класс, инструкторское занятие и др.

1.1.11 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: сдача нормативов и контрольных точек (в том числе нормативов по физической и технической подготовке);

- соревнования разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- проведение викторин, тестов;
- зачёты по отработке практических навыков (ориентирование, тактическая медицина, поисково-спасательные работы);
- участие в походах и полевых сборах с выполнением зачётных заданий;

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения, оперативного реагирования в чрезвычайных ситуациях, а также подготовка к действиям в составе мобильных отрядов движения «Школа безопасности» для обеспечения личной и общественной безопасности.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.
- Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
- Воспитание патриотизма, гражданственности и готовности к участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и командного духа, необходимых для работы в составе мобильного отряда.

Развивающие:

- Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях.
- Развитие лидерских качеств, инициативности и способности принимать решения в условиях ограниченного времени.
- Развитие умений работать в группе, эффективно взаимодействовать в составе мобильной команды.
- Развитие психологической устойчивости, стрессоустойчивости и способности сохранять самообладание в критических ситуациях.
- Развитие навыков самоанализа, рефлексии и постоянного самосовершенствования.

Обучающие:

- Получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, и выбирать оптимальные алгоритмы безопасного поведения.
- Выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях и в условиях автономного существования.
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни, и способами защиты от них.
- Изучение методов и приёмов защиты от опасностей с учётом специфики мобильных отрядов.
- Изучение основ медицинских знаний и тактической медицины применительно к полевым условиям.
- Обучение практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях.
- Изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и высокую физическую работоспособность.

- Освоение техники и тактики спортивного туризма, ориентирования на местности и преодоления естественных препятствий как основы подготовки мобильных отрядов.

1.3 Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мобильный отряд ШБ»

Год обучения	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего часов	теория	практика	
1	216	40	176	тестирование, практическое задание, контрольное задание, ПВД, соревнования
2	216	36	180	
Итого за 2 года	432	76	356	

1.4 Учебный (тематический) план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		Беседа, опрос, заполнение анкеты первичного инструктажа
2	Основы выживания в природной среде	24	6	18	Решение ситуационных задач, практический зачет на местности, защита алгоритма действий
3	Ориентирование на местности	28	6	22	Контрольное упражнение: движение по азимуту, работа с картой, кросс-поход с ориентированием
4	Туристская подготовка	40	8	32	Зачет по технике преодоления препятствий, дневник похода, соревнования
5	Физическая подготовка (ОФП и СФП)	52	4	48	Контрольные тесты (кросс, КСУ, пресс)
6	Первая помощь	20	6	14	Практический экзамен на роботах-тренажерах, тестирование, решение кейсов по неотложным состояниям
7	Поисково-спасательные работы	18	4	14	Оценка командных действий на полигоне, выполнение этапа «ПСР» в рамках соревнований
8	Пожарно-тактическая подготовка	10	2	8	Практический зачет по применению огнетушителей, эвакуации, знанию знаков безопасности
9	Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности»	20	2	18	Участие в муниципальных/областных соревнованиях, судейская практика
10	Итоговое занятие	2		2	Комплексный зачет
	Итого	216	40	176	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Основы выживания в природной среде	20	6	14	Беседа, опрос, заполнение анкеты первичного инструктажа
3	Ориентирование на местности	24	4	20	Решение ситуационных задач, практический зачет на местности, защита алгоритма действий
4	Туристская подготовка	36	6	30	Зачет по технике преодоления препятствий, дневник похода, соревнования
5	Физическая подготовка (ОФП и СФП)	52	4	48	Контрольные тесты (кросс, КСУ, пресс)
6	Первая помощь	24	6	18	Практический экзамен на роботах-тренажерах, тестирование, решение кейсов по неотложным состояниям
7	Поисково-спасательные работы	24	4	20	Оценка командных действий на полигоне, выполнение этапа «ПСР» в рамках соревнований
8	Пожарно-тактическая подготовка	12	2	10	Практический зачет по применению огнетушителей, эвакуации, знанию знаков безопасности
9	Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности»	20	2	18	Участие в муниципальных/областных соревнованиях, судейская практика
10	Итоговое занятие	2		2	Комплексный зачет
	Итого	216	36	180	

1.4.1 Содержание учебного (тематического) плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 год обучения

1. Введение

Знакомство с составом мобильного отряда, целью и задачами программы на учебный год. Режим занятий, тренировочных сборов и полевых выходов. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, в походах и при чрезвычайных ситуациях. Распределение обязанностей в отряде. Ознакомление с системой зачётов, нормативов и соревновательной деятельностью.

2. Основы выживания в природной среде

Теория: Понятие автономного существования, факторы выживания. Алгоритм действий при аварийной ситуации в природной среде. Сигналы бедствия (звуковые, световые, жестовые, знаковые). Добыча и очистка воды подручными средствами. Съедобные и ядовитые растения, грибы, ягоды. Животная пища в условиях выживания. Правила поведения при встрече с дикими животными. Способы добычи огня (в том числе без спичек), типы костров, их назначение. Типы временных укрытий (шалаш, навес, снежная пещера, землянка). Составление личного и группового аварийного набора («тревожный чемоданчик»).

Практика: Выкладывание сигналов бедствия на местности. Фильтрация воды с использованием подручных материалов. Добыча огня трением, огнивом, линзой. Разведение и поддержание костра в сырую погоду. Строительство укрытий из веток, снега и подручных материалов. Отработка действий группы при вынужденной остановке в полевых условиях.

3. Ориентирование на местности

Теория: Виды карт, масштаб, условные топографические знаки, изображение рельефа. Чтение карты, ориентирование по компасу, местным предметам, небесным светилам. Магнитное склонение, азимут, движение по азимуту. Способы измерения расстояний на местности (шагами, по времени, по видимым ориентирам). Особенности старения карт и их хранение в походе. Составление простейших схем маршрута.

Практика: Работа с картами различных масштабов. Определение точки стояния, движение по заданному азимуту. Ориентирование в лесу, в поле, в населённом пункте. Прохождение дистанции ориентирования с использованием электронной системы отметки (ЧИП). Соревновательные упражнения на точность и скорость ориентирования.

4. Туристская подготовка

Теория: Понятие туристских узлов, их спортивное и прикладное значение. Правила и техника вязания основных узлов. Специальное туристское снаряжение мобильного отряда: страховочная система, карабины, спусковые устройства, жумар, пантин, ролик. Правила вида спорта «спортивный туризм» (дисциплина «дистанции»), терминология, система штрафов.

Практика: Вязание узлов на время: «проводник одним концом», «восьмёрка-проводник», «прямой», «встречный», «схватывающий». Надевание и блокировка страховочной системы. Отработка технических этапов: подъём и спуск по перилам, траверс склона, навесная переправа, параллельные перила, переправа по бревну с перилами, переправа способами «горизонтальный» и «вертикальный маятник». Преодоление препятствий пешком и на лыжах. Использование электронной системы отметки на туристской дистанции. Работа в связках и группах.

5. Физическая подготовка (ОФП и СФП)

Теория: Значение общей и специальной физической подготовки для мобильного отряда. Режим тренировок, разминка, восстановление. Профилактика травматизма при физических нагрузках.

Практика: Комплексы упражнений на развитие выносливости, силы, быстроты и координации. Кроссовая подготовка, челночный бег, упражнения с собственным весом и отягощением. Специальные упражнения для туристской техники: работа с верёвкой, карабинами, страховочной системой. Тренировки в различных погодных условиях, в том числе в составе группы. Развитие навыков страховки и само страховки.

6. Поисково-спасательные работы

Теория: Организация поисково-спасательных работ (ПСР) силами мобильного отряда. Основы оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях, утоплении. Асептика и антисептика в полевых условиях. Правила транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших. Способы переноски пострадавшего (на руках, носилках, импровизированных средствах). Взаимодействие со службами спасения.

Практика: Наложение повязок, шин, кровоостанавливающего жгута. Отработка действий при ДТП, на воде, при обрушении конструкций. Спасение утопающего, проведение сердечно-лёгочной реанимации. Эвакуация пострадавшего из зоны ЧС по пересечённой местности. Участие в учебно-тренировочных поисковых мероприятиях на местности.

7. Пожарно-тактическая подготовка

Теория: Причины возникновения пожаров в природной среде и в населённых пунктах. Лесные и торфяные пожары: виды, распространение, опасность. Способы тушения низовых пожаров. Пожарная безопасность в полевом лагере и при разведении костров. Знакомство с работой пожарных подразделений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Практика: Отработка действий при обнаружении пожара. Эвакуация из зоны лесного пожара. Работа с ранцевым огнетушителем, забрасывание очага грунтом, создание заградительных полос. Надевание боевой одежды пожарного. Завязывание пожарных узлов. Действия в составе группы при угрозе распространения огня.

8. Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности»

Теория: Структура и этапы соревнований «Школа безопасности». Виды дистанций (личные, групповые, комбинированные). Критерии оценки, штрафы, временные нормативы. Тактика прохождения этапов, распределение обязанностей в команде. Психологическая подготовка к стартам.

Практика: Комплексная отработка всех этапов соревнований: кросс-поход, маршрут выживания, комбинированная пожарная эстафета, поисково-спасательные работы, туристская техника, ориентирование. Участие в учебных стартах и товарищеских встречах. Анализ ошибок и корректировка тактики. Отработка действий в нестандартных условиях и при ограниченном времени.

9. Итоговое занятие

Обобщение пройденного материала за год. Сдача контрольных нормативов по физической, туристской и спасательной подготовке. Проведение комплексной полевой игры «Мобильный отряд: действия в ЧС» с включением всех изученных разделов. Подведение личных и командных результатов. Анализ достижений, разбор типичных ошибок. Вручение зачётных листов, значков, присвоение квалификационных разрядов (при наличии). Определение задач на следующий этап обучения и планирование летних полевых сборов.

2 год обучения

1. Введение

Вводный инструктаж, повторение правил безопасности. Цели и задачи второго года обучения. Знакомство с новыми участниками (при доборе). Распределение ролей в отряде: командир, завхоз, санитар, радист, штурман, костровой и др. Требования к уровню самостоятельности. План соревновательной и походной деятельности на год. Оформление документации отряда.

2. Основы выживания в природной среде (углублённый курс)

Теория: Сравнительный анализ способов выживания в различных климатических зонах. Экстремальные ситуации в горах, лесу, тундре, зимой и в межсезонье. Психология выживания: паника, стресс, групповое взаимодействие. Способы долгосрочного обеспечения водой, пищей и теплом. Изготовление орудий труда и охоты из подручных материалов. Обустройство долговременного лагеря. Маскировка и укрытие от преследования/поиска. Сигналы бедствия с использованием подручных средств и технических устройств.

Практика: Построение долговременного укрытия из снега, брёвен, тента и веток. Добыча и очистка воды в больших объёмах (конденсация, фильтрация, обеззараживание). Добыча огня в сложных условиях (сильный ветер, дождь, снегопад). Приготовление пищи в полевых условиях с минимальным набором посуды. Подача сигналов SOS (с помощью зеркала, костра, ракетницы, радиосигнала). Создание командного «тревожного чемоданчика» на 72 часа.

3. Ориентирование на местности (сложные условия)

Теория: Ориентирование в условиях ограниченной видимости (туман, ночь, густая растительность, метель). Работа с картами мелкого масштаба и без карты (маршрутная съёмка). Сложные способы определения сторон горизонта (по Полярной звезде, созвездиям, по часам, по местным признакам с учётом погрешностей). Чтение рельефа по горизонталям и теням. Определение магнитного склонения и введение поправок. Построение профиля маршрута. Ориентирование с использованием GPS-навигатора и его дублирование традиционными средствами.

Практика: Ориентирование в ночных условиях. Движение по азимуту с обходом препятствий. Составление кроки (схемы местности) на основе визуального осмотра.

Соревновательные упражнения на точность и скорость ориентирования на незнакомой местности. Работа в паре и группе при потере ориентира. Соревновательные дистанции ориентирования повышенной сложности.

4. Туристская подготовка (скоростная техника и групповая работа)

Теория: Скоростное преодоление этапов спортивного туризма. Тактика прохождения длинных дистанций с учётом энергозатрат. Работа со сложным судейским оборудованием (перила с провисанием, наклонные перила, переправы через бурные водотоки). Ремонт и замена снаряжения в полевых условиях. Организация страховки и самостраховки в группе. Правила работы на высоте.

Практика: Вязание сложных узлов (австрийский, стременной, ткацкий, брам-шкотовый, грейпвайн). Прохождение комбинированных этапов: подъём-спуск-траверс-переправа без остановки. Спасение условно пострадавшего на этапе (снятие с перил, подъём пострадавшего). Организация ночной переправы. Прохождение дистанции с ограниченным набором снаряжения. Работа в роли судьи на этапе (оценка участников).

5. Физическая подготовка (ОФП и СФП)

Теория: Методика тренировки силы, выносливости, скоростно-силовых качеств и координации в условиях стресса. Планирование тренировочного цикла перед соревнованиями. Предупреждение перетренированности и травм. Психологическая устойчивость при больших нагрузках.

Практика: Интенсивные круговые тренировки с элементами функционального многоборья. Тренировки с рюкзаком (вес 15–25 кг) по пересечённой местности в различном темпе. Специальные упражнения на ловкость и быстроту реакции (работа с верёвкой, карабинами, спусковыми устройствами). Групповые эстафеты с туристским снаряжением. Контрольные нормативы по бегу, подтягиванию, отжиманию, прессу, переноске пострадавшего.

6. Поисково-спасательные работы

Теория: Планирование и организация ПСР в сложных условиях (горно-лесистая местность, зона затопления, зона радиоактивного или химического загрязнения). Способы обнаружения пострадавших (визуальный, акустический, технический). Сортировка пострадавших (медицинская триаж). Эвакуация из труднодоступных мест (вертикальный подъём, спуск с носилками, переправа над водой). Психологическая помощь пострадавшим и членам группы.

Практика: Отработка сценариев: ДТП с множественными пострадавшими, провал под лёд, сход лавины (условно), переохлаждение, тепловой удар. Наложение шин и повязок с использованием аварийных материалов. Транспортировка пострадавшего на дальние расстояния с организацией привалов. Эвакуация пострадавшего по навесной переправе. Работа с носилками на сложном рельефе. Сердечно-лёгочная реанимация в условиях пониженных температур.

7. Пожарно-тактическая подготовка

Теория: Тактика тушения лесных и торфяных пожаров разной интенсивности. Встречный пал (отжиг), минерализованная полоса, отжиг заблаговременно. Организация водоподачи от естественных и искусственных источников. Пожарная безопасность в палатках и временных укрытиях. Использование средств индивидуальной защиты при задымлении.

Первая помощь при ожогах и отравлении продуктами горения. Работа в составе пожарного расчёта.

Практика: Прокладка рукавной линии в лесу, подача воды от мотопомпы. Создание заградительных полос вручную. Тушение условного очага пожара с использованием ранцевых огнетушителей, лопат, мотыг. Эвакуация группы из зоны сильного задымления с использованием влажных масок. Отработка действий при возгорании палатки или газовой горелки. Подготовка и проверка противопожарного инвентаря.

8. Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности»

Теория: Анализ прошлого соревновательного опыта. Тактическое планирование: распределение этапов, расчёт сил и времени. Особенности прохождения комплексного маршрута выживания с контрольными пунктами, заданиями ПСР, переправами, пожарным этапом. Психологическая подготовка к ответственному старту: самонастрой, распределение внимания, групповое решение.

Практика: Проведение полноценных тренировок в формате соревнований («контрольный старт»). Отработка переходов между этапами без потери времени. Прохождение «эстафеты выживания» с полной экипировкой (рюкзак, страховка, аптечка). Работа в роли судьи на этапах для лучшего понимания системы штрафов. Участие в региональных и районных соревнованиях. Разбор ошибок по видео и фото.

9. Итоговое занятие

Зачётный выход на местности (24–48 часов) в автономном режиме с полным набором задач: ориентирование на маршруте, разбивка бивака, добыча огня и воды, приготовление пищи, прохождение туристских этапов, эвакуация условного пострадавшего и тушение учебного пожара. Комплексный зачёт по теории и практике. Сдача нормативов по ОФП, узлам, карте и снаряжению. Вручение квалификационных удостоверений и значков «Мобильный отряд — 2-й уровень». Планирование участия в летних сборах и походах 3-й категории сложности. Анкетирование и самооценка.

1.5 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1-й год обучения (базовый уровень)

Личностные результаты

- Сформировано ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Развита готовность к действиям в нестандартных и экстремальных ситуациях.
- Проявляется чувство коллективизма, взаимовыручки и командной ответственности.
- Сформирована установка на здоровый и безопасный образ жизни.
- Развито уважение к труду спасателей, пожарных, военнослужащих и добровольцев.
- Сформирована начальная мотивация к занятиям туризмом и спасательной деятельностью.

Метапредметные результаты

- Умеет действовать по алгоритму в типовых чрезвычайных ситуациях.

- Способен анализировать информацию (условные знаки, карта, сигналы) и принимать решение.
- Владеет навыками работы в группе: распределение обязанностей, взаимопомощь, выполнение команд.
- Может планировать свои действия на этапе и корректировать их по ходу выполнения.
- Владеет базовыми приёмами саморегуляции и самоконтроля в стрессовой ситуации.
- Использует простейшие средства связи и сигнализации для передачи информации.

Предметные результаты

Знает:

- основные опасности природного, техногенного и социального характера;
- правила безопасного поведения на улице, дороге, водоёме, в лесу;
- виды ран, кровотечений, переломов, ожогов и способы первой помощи;
- основные туристские узлы и их назначение;
- условные топографические знаки, способы ориентирования по компасу и карте;
- порядок действий при сигналах оповещения;
- способы добычи огня, очистки воды, типы костров и виды укрытий.

Умеет:

- накладывать повязки, шины, жгут;
- вязать узлы: «проводник», «восьмёрка», «прямой», «встречный», «схватывающий»;
- надевать и блокировать страховочную систему;
- преодолевать основные туристские этапы (подъём, спуск, переправа, траверс);
- ориентироваться по карте и компасу, двигаться по азимуту;
- работать с электронной системой отметки (ЧИП);
- подавать сигналы бедствия;
- разводить костёр и строить простейшее укрытие;
- эвакуироваться из зоны условной ЧС;
- надевать противогаз и ОЗК (с элементами).

2-й год обучения (продвинутый уровень)

Личностные результаты

- Сформирована устойчивая мотивация к занятиям спасательной, туристской и военно-прикладной деятельностью.
- Развита психологическая устойчивость, способность действовать в условиях стресса, ограниченного времени и неопределённости.
- Проявляется инициативность и ответственность при принятии групповых решений.
- Сформировано чувство гражданского долга, патриотизма, готовности участвовать в поисково-спасательных и общественно полезных мероприятиях.
- Развита рефлексия (способность оценивать свои действия и ошибки).
- Проявляется волевой характер, дисциплинированность, выносливость.

Метапредметные результаты

- Самостоятельно планирует действия отряда или группы в сложных условиях.
- Умеет проводить анализ местности, обстановки и принимать тактические решения.
- Владеет навыками управления группой (командование, координация, распределение сил).
- Способен осуществлять самопроверку, самостраховку и взаимостраховку.

- Оперативно передаёт и принимает информацию по радиосвязи.
- Владеет методами психологической поддержки пострадавших и членов группы.
- Умеет работать с навигационным оборудованием (GPS, компас, карта) в комплексе.

Предметные результаты

Знает:

- тактику ведения поисково-спасательных работ в различных условиях;
- способы сортировки пострадавших и приоритетности оказания помощи;
- методику эвакуации пострадавшего из труднодоступных мест;
- технологию тушения лесных и торфяных пожаров, создание минерализованных полос;
- способы выживания в экстремальных климатических условиях;
- принципы работы радиостанции и правила радиообмена;
- конструкцию и номенклатуру туристского и спасательного снаряжения;
- основы оказания первой помощи при массовых поражениях.

Умеет:

- выполнять ПСР по сценариям: ДТП, провал под лёд, сход лавины (условно), затопление, радиоактивное или химическое заражение;
- накладывать шины, повязки и проводить СЛР в полевых условиях;
- вязать сложные узлы (австрийский, стременной, грейпвайн, брам-шкотовый);
- преодолевать комбинированные туристские этапы на скорость с полной экипировкой;
- проводить эвакуацию пострадавшего по навесной переправе и вертикальному спуску;
- ориентироваться в ночное время и в условиях ограниченной видимости;
- строить маршрут, составлять кроки, определять магнитное склонение;
- работать с ранцевым огнетушителем и создавать противопожарные полосы;
- организовывать долговременный бивак и автономное питание группы;
- использовать радиостанцию для связи с базой и службами спасения;
- проходить дистанции соревнований «Школа безопасности» с тактическим планированием.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Группы по годам обучения		Формы контроля
		1 год	2 год	
1.	Время проведения занятий	Согласно учебному расписанию		
2.	Количество учебных недель	36	36	

3.	Количество учебных дней	108	108	
4.	Количество часов в неделю	6	6	
5.	Количество часов на учебный год	216	216	
6.	Количество недель в I полугодии	16	16	
7.	Количество недель во II полугодии	20	20	
8.	Начало занятий	1 сентября	1 сентября	тестирование, практическое задание, контрольное задание, ПВД, соревнования
9.	Окончание занятий	31 мая	31 мая	
10.	Начало зимних каникул	31 декабря	31 декабря	Мероприятия и походы вне сетки часов
11.	Окончание зимних каникул	9 января	9 января	
12.	Начало летних каникул	1 июня	1 июня	
13.	Окончание летних каникул	31 августа	31 августа	

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основной учебной базой для проведения теоретических занятий является кабинет, спортзал. Для проведения практических занятий необходимы спортивная площадка, наличие туристского оборудования для походов и экспедиций, индивидуальное и групповое туристское снаряжение.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Верёвка основная (d 10 мм) статика	до 500 м
2.	Верёвка вспомогательная (d 6 мм) по необходимости	до 20 м
3.	Система страховочная	15 шт
4.	Карабины туристические	75 шт
5.	Каска туристическая	15 шт
6.	Жумар	15 шт
7.	Спусковое устройство	15 шт
8.	Пантин	15 шт
9.	Секундомер электронный	2 шт
10.	Радиостанции портативные	5 шт.

11.	Рулетка 50-100 м	1 шт.
12.	Призмы для ориентирования на местности	15 шт
13.	Компас жидкостный	15 шт
14.	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1
15.	Аптечка «ГАЛО»	1
16.	Набор имитаторов ранений и поражений	1
17.	Манекен	1
18.	Самоспасатель фильтрующий	1
19.	Противогаз	15
20.	Боевая одежда пожарного	2
21.	Легкий защитный костюм Л-1	6
22.	ОЗК	6
23.	Карты топографические учебные	Комплект
24.	Карты топографические спортивные	Комплект
25.	Игры учебные по ориентированию	Комплект
26.	Мультимедиа и экран демонстрационный	Комплект
27.	Виборды/ Конусы оградительные	40/20 шт
28.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	Комплект
29.	Комплект котелков для приготовления пищи	Комплект
30.	Спальный мешок	15
31.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	5
32.	Тент от дождя	1
33.	Коврик теплоизоляционный	15
34.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	15
35.	Топор походный	1
36.	Катамаран-4	1
37.	Весла (катамаран)	4
38.	Каска водная	4
39.	Жилет спасательный	4
40.	Нормативные документы по виду спорт «Спортивный туризм», видео материалы соревнований	Комплект метод. материалов

Информационное обеспечение:

- Информационный стенд программы с расписанием, объявлениями, графиком соревнований.
- Электронная библиотека методических материалов (папки с презентациями, инструкциями, фото- и видеоотчётами).
- Документы для заполнения (журналы учёта, маршрутные листы, судейские протоколы).
- Доступ к интернет-ресурсам: официальные сайты МЧС России, Федерации спортивного туризма России, базам нормативных документов.
- Электронная почта, мессенджеры, группы в соцсетях для оперативной связи с родителями и участниками.
- Использование специализированного ПО для планирования маршрутов (SAS.Planet, Google Earth).

2.2.2 Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение: Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», соответствующую переподготовку без предъявления требований к стажу работы, инструкторскую квалификацию по направлению «Инструктор детско-юношеского туризма».

2.2.3 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-методическая литература, электронные издания, печатные пособия:

- конспекты занятий;
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: иллюстрации, топографические карты, карточки-задания, презентации, видеоматериалы;
- учебная литература.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- туристические игры, конкурсы, викторины, турниры;
- походы, экскурсии

Методические материалы:

Раздел программы	Методические и дидактические материалы
Основы выживания	Плакаты «Съедобные и ядовитые растения», «Типы костров», «Сигналы бедствия». Видеоуроки по добыче огня, строительству укрытий. Инструкции-памятки «Алгоритм действий при ЧС».
Ориентирование	Комплекты карт, задания для работы с картой (определение азимута, масштаба). Кроки-схемы. Видеофильм «Ориентирование по компасу и местным предметам».
Туристская подготовка	Таблица узлов с картинками и кратким описанием. Видеофильм о технике прохождения этапов. Схемы страховки и само страховки.
Первая помощь и ПСР	Алгоритмы оказания первой помощи (в виде карточек). Плакаты «Виды кровотечений», «Правила наложения шин». Видеофильмы по поисково-спасательным работам.
Пожарная подготовка	Памятка «Действия при лесном пожаре», инструкция по работе с ранцевым огнетушителем. Видеофильмы

	«Классификация лесных пожаров», «Способы тушения».
Связь и радиообмен	Памятка «Правила ведения радиообмена», таблица сигналов бедствия. Практические задания по радиообмену в разных ситуациях.
Физическая подготовка	Комплексы упражнений ОФП и СФП (в карточках). Схемы тренировок на неделю. Таблицы нормативов.

2.2.4. Технологии обучения

Программа строится на интеграции нескольких педагогических технологий:

Личностно-ориентированное обучение — учёт возраста, физических особенностей, темпа усвоения каждого обучающегося. Предполагает возможность индивидуальных маршрутов (например, для отстающих или, наоборот, для одарённых детей).

Технология модульного обучения — разделение материала на крупные модули (выживание, ориентирование, туризм, ПСР, пожарная подготовка). Каждый модуль завершается зачётом. Это обеспечивает системность и чёткость усвоения.

Деятельностный подход (в том числе практико-ориентированное обучение) — преобладание практических, игровых и соревновательных форм. Не менее 70% времени уделяется отработке навыков в условиях, приближённых к реальным.

Игровые и соревновательные технологии — используются для закрепления навыков, повышения мотивации и снятия стресса. Примеры: квест-игры по первой помощи, эстафеты по технике туризма, ночные игры по ориентированию.

Технология проектной деятельности — предполагает разработку и выполнение учебных проектов: «Снаряжение мобильного отряда», «Маршрут похода», «Сценарий эвакуации», «Инструкция по выживанию» и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — использование видеоуроков, презентаций, электронных карт, GPS-навигаторов, цифровых протоколов и систем отметки.

Технология воспитания в коллективной деятельности — через самоуправление, наставничество, соревнования, полевые сборы формируется корпоративная культура и командный дух мобильного отряда.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности: мобильный отряд» осуществляется в течение всего учебного года и включает входной, текущий, промежуточный (рубежный), итоговый и соревновательный виды контроля. Цель контроля – определение уровня сформированности предметных знаний, практических умений, метапредметных навыков и личностных качеств обучающихся, своевременная коррекция образовательного процесса и мотивация к дальнейшему обучению.

1. Виды контроля и их характеристика

Входной контроль проводится в начале первого года обучения (первые два занятия) и при доборе обучающихся на второй год. Он позволяет определить стартовый уровень подготовки детей, их интересы и физические возможности. Формы проведения: устный опрос, тестирование по основам безопасности жизнедеятельности, выполнение простейших практических проб (завязывание узла, наложение повязки, ответы на ситуационные вопросы). Результаты входного контроля используются для корректировки календарно-тематического планирования и распределения обучающихся по подгруппам с учётом их подготовки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения теоретических и практических заданий. Его задача – оперативно отслеживать усвоение материала, выявлять типичные ошибки и своевременно их исправлять. Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, мини-тесты, контрольные упражнения, взаимопроверка в парах, разбор выполнения этапов с видеофиксацией. Педагог фиксирует динамику развития навыков каждого обучающегося в рабочем журнале.

Промежуточный контроль проводится дважды в год: в декабре (по итогам первого полугодия) и в апреле (предварительный итог перед финальной аттестацией). Он позволяет оценить степень освоения отдельных разделов программы и выявить пробелы для их последующей ликвидации. Формы проведения: теоретический зачёт (письменный или устный тест по пройденным темам), практический зачёт по выполнению нормативов (узлы, первая помощь, туристская техника, ориентирование), внутригрупповые соревнования по отдельным дисциплинам.

Итоговый контроль проводится в мае по окончании учебного года. Его цель – определить уровень освоения программы в полном объёме и принять решение о переводе обучающегося на следующий год обучения. Итоговая аттестация проходит в форме комплексной полевой игры «Мобильный отряд: действия в чрезвычайной ситуации», включающей все изученные разделы. Дополнительно обучающиеся сдают зачётные нормативы по физической подготовке и защищают индивидуальный или групповой проект (например, «Снаряжение для автономного выхода», «Маршрут похода», «План эвакуации при ЧС»).

Соревновательный контроль является внешней формой оценки и проводится в течение года в соответствии с планом соревновательных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней. Участие в соревнованиях «Школа безопасности», слётах юных спасателей, первенствах по спортивному туризму и ориентированию позволяет проверить подготовку обучающихся в условиях реальной конкуренции, выполнить квалификационные требования и получить спортивные разряды.

2. Формы контроля по разделам программы

Контроль по каждому разделу программы имеет свои специфические формы и оценочные процедуры.

По разделу «Введение» контроль осуществляется в форме устного опроса и инструктажа с обязательной фиксацией в журнале. Проверяется знание правил техники безопасности, целей и задач программы, режима занятий и внутреннего распорядка.

По разделу «Основы выживания в природной среде» контроль проводится в форме практического зачёта на местности (или на учебном полигоне). Обучающиеся демонстрируют умение разводить костёр в сырую погоду, устанавливать палатку,

фильтровать воду, подавать сигналы бедствия, строить временное укрытие и ориентироваться по природным признакам. Оцениваются правильность действий, время выполнения и соблюдение техники безопасности.

По разделу «Ориентирование на местности» контроль включает теоретическую часть (тест по условным топографическим знакам, масштабу, азимуту) и практическую часть – прохождение дистанции ориентирования с использованием карты, компаса и электронной системы отметки. Основные критерии: точность выхода на контрольные пункты, время прохождения и правильность чтения карты.

По разделу «Туристская подготовка» контроль проводится в два этапа. Первый этап – зачёт по вязанию узлов на время (нормативы для первого и второго года обучения). Второй этап – прохождение технических этапов с использованием туристского снаряжения: подъём и спуск по перилам, траверс склона, навесная переправа, параллельные перила, маятниковые переправы. Оценивается техника выполнения, наличие и правильность самостраховки, взаимодействие с напарником, штрафные баллы и общее время.

По разделу «Физическая подготовка» контроль осуществляется в форме сдачи контрольных нормативов. В перечень нормативов входят: бег на 1000 метров, челночный бег 3×10 метров, подтягивание (юноши) или отжимания (девушки), поднимание туловища (пресс) за 30 секунд. Для второго года обучения добавляются упражнения с отягощением (бег с рюкзаком 15–25 кг по пересечённой местности). Нормативы разработаны с учётом возрастных групп и представлены в оценочных материалах.

По разделу «Поисково-спасательные работы» контроль проводится в форме ситуационных задач и практических действий. Обучающемуся предлагается сценарий чрезвычайной ситуации (ДТП, утопление, обрушение, травма в походе), в рамках которого он должен: определить приоритет помощи, наложить повязку, жгут или транспортную шину, провести сердечно-лёгочную реанимацию на тренажёре, организовать эвакуацию пострадавшего с использованием носилок и подручных средств. Оцениваются алгоритмичность действий, скорость, соблюдение правил асептики и безопасность.

По разделу «Пожарно-тактическая подготовка» контроль включает теоретический опрос по видам пожаров, способам тушения и средствам защиты, а также практические упражнения: надевание боевой одежды пожарного на время, работа с ранцевым огнетушителем, тушение условного очага, создание минерализованной полосы, эвакуация из зоны задымления с использованием влажной маски.

По разделу «Подготовка к соревнованиям "Школа безопасности"» контроль осуществляется через участие в учебно-тренировочных стартах и товарищеских встречах. Обучающиеся отрабатывают прохождение комплексной дистанции в составе команды, анализируют ошибки, корректируют тактику. Форма контроля – протоколы соревнований с фиксацией штрафов и времени.

Итоговое занятие предполагает комплексную полевую игру, объединяющую все разделы программы, которая служит основной формой итоговой аттестации.

3. Критерии оценивания

Оценка результатов освоения программы производится по трёхуровневой шкале: высокий, средний и низкий уровень.

Теоретическая подготовка оценивается на основе тестов и устных опросов. Высокий уровень соответствует 80–100% правильных ответов, средний – 60–79%, низкий – менее 60% правильных ответов.

Практические навыки оцениваются по каждому разделу с использованием нормативных требований.

По вязанию узлов для первого года обучения установлен норматив: пять основных узлов («проводник», «восьмёрка», «прямой», «встречный», «схватывающий») за 60 секунд. Высокий уровень – все пять узлов за 60 секунд или менее, средний – четыре узла за 60 секунд либо пять узлов за 61–75 секунд, низкий – менее четырёх узлов за 60 секунд или наличие грубых ошибок. Для второго года обучения норматив повышен до восьми узлов за 90 секунд (добавляются австрийский, стременной, грейпвайн, брам-шкотовый). Высокий уровень – восемь узлов за 90 секунд или менее, средний – шесть–семь узлов за 90 секунд или восемь узлов за 91–110 секунд, низкий – менее шести узлов за 90 секунд.

По ориентированию высокий уровень фиксируется при отклонении от азимута не более чем на три градуса и прохождении дистанции в нормативное время; средний – при отклонении до пяти градусов и превышении времени до 20 процентов; низкий – при отклонении более пяти градусов или превышении времени более чем на 20 процентов.

По туристской технике высокий уровень предполагает прохождение этапа без штрафных баллов, с постоянной правильной самостраховкой и в нормативное время. Средний уровень допускает наличие одного-трёх штрафных баллов и незначительное превышение времени. Низкий уровень фиксируется при наличии более трёх штрафов, грубых нарушениях техники безопасности или отсутствии самостраховки.

По первой помощи и поисково-спасательным работам высокий уровень ставится при правильном и быстром выполнении всех алгоритмов, средний – при наличии одной-двух негрубых ошибок, низкий – при грубых ошибках, нарушении последовательности действий или невыполнении задания.

По пожарно-тактической подготовке высокий уровень – это надевание боевой одежды в нормативное время с полным застёгиванием всех элементов и правильное тушение очага; средний – с незначительными задержками и мелкими недочётами; низкий – при срыве временного норматива или грубом нарушении техники безопасности.

По физической подготовке используются возрастные нормативы. Для обучающихся 14–15 лет высокий уровень по бегу на 1000 метров – до 4 минут 30 секунд для юношей и до 5 минут для девушек; средний – до 5 минут 30 секунд и 6 минут соответственно; низкий – превышение этих значений. По подтягиванию и отжиманиям, челночному бегу и прессу также разработаны соответствующие таблицы нормативов, которые доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года.

4. Комплексная итоговая аттестация

Основной формой итогового контроля является комплексная полевая игра «Мобильный отряд: действия в чрезвычайной ситуации». Игра проводится в конце учебного года на местности или специализированном полигоне и включает десять этапов, соответствующих всем разделам программы. Максимальная оценка за игру – 100 баллов.

Этапы игры включают: ориентирование на местности с поиском контрольных пунктов, вязание узлов на время, преодоление туристского этапа (подъём, спуск или переправа), оказание первой помощи по заданной ситуации с наложением повязки, жгута или шины, эвакуацию пострадавшего с использованием носилок, разведение костра и фильтрацию воды, подачу сигналов бедствия, тушение условного пожара с использованием ранцевого огнетушителя, надевание противогаза или общевоинского защитного комплекта, а также выполнение теоретического задания по ситуационной задаче.

На каждом этапе работает судейская бригада, которая фиксирует правильность выполнения, штрафные баллы и время. По окончании игры баллы суммируются. Результат от 80 до 100 баллов соответствует высокому уровню освоения программы – обучающийся полностью готов к действиям в чрезвычайных ситуациях и может быть рекомендован к участию в соревнованиях более высокого уровня и к работе в качестве помощника инструктора. Результат от 60 до 79 баллов соответствует среднему уровню – программа освоена удовлетворительно, но требуется дополнительная тренировка по отдельным навыкам. Результат ниже 60 баллов свидетельствует о низком уровне освоения – обучающемуся рекомендуется повторное изучение отдельных разделов или модулей программы.

5. Документация и фиксация результатов

Все результаты контроля фиксируются в документах установленного образца. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учёта работы педагога дополнительного образования. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколами, которые подписываются педагогом и членами аттестационной комиссии. В протоколах указываются фамилии обучающихся, дата проведения, форма контроля, полученные баллы или уровень освоения.

По итогам учебного года каждому обучающемуся выдаётся свидетельство или сертификат о прохождении программы с указанием уровня освоения. Для обучающихся, показавших высокие результаты, оформляются рекомендательные письма и грамоты. Ведётся портфолио достижений каждого обучающегося, в которое включаются грамоты, дипломы, сертификаты, спортивные разряды, отзывы и фотоматериалы с соревнований и полевых выходов.

Результаты внешних соревнований приравниваются к аттестационным и учитываются при переводе на следующий год обучения и при присвоении квалификационных уровней.

6. Перевод на следующий год обучения

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию с уровнем не ниже среднего (60 баллов и выше), переводятся на второй год обучения. Обучающиеся, показавшие низкий уровень освоения программы или пропустившие без уважительной причины более 30 процентов учебного времени, направляются на повторное прохождение программы в группе первого года обучения или отчисляются по решению педагогического совета организации.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень освоения программы, допускаются к участию в соревнованиях регионального и всероссийского уровней, к работе в качестве младших инструкторов, наставников и помощников педагога при проведении занятий с младшими группами, а также направляются на профильные смены и учебно-тренировочные сборы.

Список литературы (информационных источников)

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). – М.: Юрайт, 2025.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм.). – М.: Просвещение, 2022.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм.). – М.: Просвещение, 2022.
4. Приказ МЧС России от 23 декабря 2014 г. № 700 «Об утверждении Положения о Всероссийском детско-юношеском общественном движении „Школа безопасности“» (с изм.). – М.: МЧС России, 2020.
5. Устав Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» (действующая редакция). – М.: ВДЮОД «Школа безопасности», 2023.
6. Правила организации и проведения соревнований «Школа безопасности» и «Юный спасатель» (утв. Центральным советом ВДЮОД «Школа безопасности»). – М., 2024.
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-21) (с изм.). – М.: Инфра-М, 2021.

Основная литература для педагога (инструктора, организатора):

8. Поликарпова Л.М., Тетюхин С.В., Мапельман В.М. Программа подготовки участников мобильных отрядов «Школа безопасности» (базовый вариант). – М.: ВДЮОД «Школа безопасности», 2016. – 18 с.
9. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 256 с.
10. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: учебник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022. – 320 с.
11. Шойгу С.К. Учебник спасателя / под общ. ред. С.К. Шойгу. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МЧС России, 2021. – 480 с.
12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 4-е изд., испр. – М.: Профиздат, 2022. – 240 с.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
14. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2023. – 304 с.
15. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А. Организация и ведение поисково-спасательных работ: учебное пособие. – М.: Деловой экспресс, 2022. – 280 с.

Основная литература для учащихся (членов мобильного отряда):

16. Штюрмер Ю.А. Профилактика травматизма и оказание первой помощи в туристском походе. – 3-е изд. – М.: Турист, 2022. – 112 с.
17. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания: практическое руководство. – 5-е изд. – М.: Знание, 2021. – 192 с.
18. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – 2-е изд., доп. – М.: Эксмо, 2023. – 416 с.
19. Попов В.В., Попова Г.П. Ориентирование на местности: от простого к сложному. – М.: Физкультура и спорт, 2022. – 144 с.
20. Соловьев С.С. Безопасность в туризме: учебное пособие для школьников. – М.: Инфра-М, 2023. – 168 с.

Дополнительная литература по разделам программы:

Основы выживания в природной среде:

21. Винокуров Ю.Н., Никольский Д.Б. Съедобные и ядовитые растения средней полосы России: атлас-определитель. – 3-е изд. – М.: Лесная промышленность, 2021. – 176 с.
22. Петров В.В. Ядовитые грибы и растения: иллюстрированный определитель. – М.: Дрофа, 2020. – 128 с.
23. Рыжавский Г.Я. Как добыть воду и огонь в лесу: практические рекомендации. – М.: Экология, 2022. – 96 с.

Ориентирование на местности:

24. Алешин В.М., Серебряков А.В. Спортивное ориентирование: правила, тактика, тренировка. – 2-е изд., перераб. – М.: Спорт, 2022. – 208 с.
25. Ширяев А.В. Топография и ориентирование на местности: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2021. – 160 с.
26. Атлас условных знаков спортивных карт / Федерация спортивного ориентирования России. – М., 2023. – 48 с.

Первая помощь:

30. Дежурный Л.И., Гуменюк С.А. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях: руководство для спасателей и волонтеров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с.
31. Кругляк Л.В. Учебник спасателя по оказанию первой помощи (практическое пособие). – М.: МЧС России, 2021. – 144 с.
32. Европейский совет по реанимации. Руководство по проведению сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи (перевод с англ., версия 2021). – М.: Медпресс, 2022. – 96 с.

Поисково-спасательные работы:

33. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Академия, 2023. – 272 с.
34. Справочник спасателя по техническому оснащению аварийно-спасательных работ / под ред. С.С. Григорьева. – М.: МЧС России, 2022. – 200 с.

Пожарно-тактическая подготовка:

35. Бондаренко В.А. Пожарная тактика и средства пожаротушения: практическое руководство. – М.: Пожкнига, 2022. – 188 с.
36. Инструкция по применению первичных средств пожаротушения (серия МЧС). – М., 2021. – 32 с.

Психологическая подготовка:

37. Фомин Н.А., Суворов Г.Б. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 240 с.
38. Леонова А.Б., Медведев В.И. Психология стресса и саморегуляция: практикум. – М.: Наука, 2020. – 176 с.
39. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология безопасности: учебник для СПО. – М.: Академия, 2022. – 208 с.

Электронные и мультимедийные ресурсы

40. Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». – Режим доступа: <http://www.shkola-bezopasnosti.ru> (дата обращения: 01.09.2026). – Загл. с экрана.

41. Официальный интернет-портал МЧС России. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> (разделы: «Детям и школьникам», «Методические рекомендации») (дата обращения: 01.09.2026). – Загл. с экрана.
42. Сайт Федерации спортивного туризма России. – Режим доступа: <http://www.turizm.ru> (дата обращения: 01.09.2026). – Загл. с экрана.
43. Видеоканал ВДЮОД «Школа безопасности» на YouTube. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/ShkolaBezopasnosti> (дата обращения: 01.09.2026). – Загл. с экрана.
44. Электронные тренажеры по оказанию первой помощи (платформа «Виртуальная медицина»). – Режим доступа: <https://www.virtmed.ru> (по подписке, доступ для образовательных организаций).