

**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени И.И.Марьина»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАУ ДО СЮТ
Протокол № 4
от «13» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО СЮТ

 В.Д. Макаров
приказ № 58/2 «15» апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МАОУ СШ №1
им. И.И.Марьина

 С.В.Захарова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Про ШБ»

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Суханов Иван Александрович
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а также предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является кадетское образование – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса в МАОУ СШ №1 им. И.И. Марьина выбран - кадетский класс Следственного комитета РФ.

В условиях современного мира, работа сотрудников СК сопряжена с необходимостью совершенствования знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования.

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Про ШБ» относится к *туристско-краеведческой направленности*

1.1.2 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Обучающиеся получают знания и практический опыт безопасной жизнедеятельности и оказания первой помощи в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

В основу содержания программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее - Программа) разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р);
- Концепция технологического развития до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 №1315-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования детей Свердловской области (Приказ № 136-д от 26.02.2021 г. о проведении сертификации ДООП для включения в систему ПФДО)
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. № 785-Д «Об утверждении Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом» с изменениями от 25.08.2023г.
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 582-д от 29.04.2025г.;
- Муниципальная программа Городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (Постановление администрации ГО Красноуфимск № 1243 от 27.12.2022г.);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;
- Устав МАУ ДО СЮТ;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО СЮТ.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск и, в частности, обучающихся профильных кадетских классов.

Полученные знания обучающиеся могут использовать на уроках географии, ОБЖ.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ заключается в том, что программа «Про ШБ» учитывает специфику направленности кадетского класса, расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету ОБЗР и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЗР, географией, физикой, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она адаптирована к объединённым условиям и возможностям

МАОУ СШ №1 и МАУ ДО СЮТ и предполагает использование современных методов обучения, в том числе дистанционных.

Данная программа является ознакомительной. В дальнейшем возможно продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности».

Программа «Про ШБ» направлена на воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Программа носит практико-ориентированный характер. Для отработки практических навыков в программе предусмотрено проведение однодневных походов и практических занятий на местности.

Содержание программы соответствует целям, задачам, основным направлениям, конкретным мероприятиям патриотического воспитания учащихся и ориентирована на повышение статуса патриотического воспитания.

1.1.4 Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет.

Категория обучающихся: программа рассчитана на обучающихся профильного кадетского класса. Заниматься по программе могут как мальчики, так и девочки, специальных способностей в данной предметной области не требуется.

В объединение принимаются все желающие обучающегося кадетского класса без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний.

Программа составлена с учетом особенностей детей данного класса и возраста.

Для эффективной реализации программы следует учитывать, что характерной чертой возраста 14-15 лет является любознательность, пылливость ума, стремление к большому количеству информации, при этом часто забывая, что знания надо систематизировать. Для школьника-подростка в качестве ведущей роли выступает общественно-полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой происходит личное общение со сверстниками и очень важное общение с представителями другого пола. Освоение программы становится тем самым активным процессом, который содействует индивидуализации подростка. В особенностях выбора средств, способов этой деятельности он утверждает себя.

В этом возрасте лет главной ценностью является система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее. Ближе к старшему школьному возрасту начинает происходить формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному и физическому облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию и самостоятельности. Таким образом, в этот период есть все психологические и педагогические предпосылки для успешного участия в реализации программы туристско-краеведческой направленности средствами патриотического воспитания.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут,

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Число обучающихся в одной учебной группе составляет 15 человек.

1.1.5 Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем программы: 36 час.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –

стартовый/ознакомительный. Предполагает использование таких форм организации материала, которые позволяют заинтересовать обучающихся образовательной деятельностью, формируют базовое доверие к педагогу и обучающимся группы, обеспечивают активность ребенка в процессе совместной деятельности с детьми и педагогом в рамках содержания общеразвивающей программы.

1.1.7 Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы

Общий срок реализации исходной программы (число лет, месяцев) – 1 год.

1.1.8 Формы обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы реализации программы:

- традиционная

1.1.9 Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Виды занятий: учебно-тренировочное занятие на местности, занятие по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в спортивном зале и на местности, учебное занятие в кабинете, соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра и др.

1.1.10 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- сдача нормативов и контрольных точек;
- соревнования разного уровня;
- тестирование.

1.1 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: освоение основ безопасного поведения и оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;
- воспитывать у обучающихся ответственность за личную и общественную безопасность;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основу в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие:

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развивать умения работать в группе, коллективе;

Обучающие:

- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного

- поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование.

1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В ходе освоения программы у обучающихся планируется приобретение определенных знаний, умений, навыков,:

Предметные результаты
будут знать:

- что такое «Школа безопасности»;
- правила ТБ на занятиях;
- правила дорожного движения для пешехода и велосипедиста;
- правила пожарной безопасности;
- правила безопасности на водоёмах;
- правила личной безопасности на улице и дома;
- виды туристских и пожарных узлов и их назначение;
- принципы и правила ведения радиообмена;
- классификацию ран и их характеристику;
- виды повязок и правила их наложения;
- виды и признаки переломов, правила иммобилизации;
- виды карт;
- условные знаки карт;
- что такое магнитное склонение;
- возможные ЧС природного и техногенного характера на Урале;
- правила поведения при эвакуации;
- сигналы бедствия;
- съедобные и ядовитые грибы и растения;
- виды и назначение костров;

будут уметь:

- выполнять правила безопасности во время похода, занятий физической подготовки;
- оказать первую помощь пострадавшему в ДТП, утопающему;
- эвакуироваться из общественного здания, и дома в случае ЧС;
- надевать боевую одежду пожарного;
- завязывать и применять по назначению основные туристские и пожарные узлы;
- организовать радиообмен в различных условиях;
- читать карту и ориентироваться по ней в лесу и в городе;
- тушить пожар при помощи ранцевого огнетушителя;
- выкладывать сигналы бедствия;
- добыть огонь и развести костёр;
- устроить простейшие убежище в лесу.
- готовить к работе ЧИП электронной системы отметки и использовать его при прохождении дистанций ориентирования и спортивного туризма.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- усвоение обучающимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.4.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Основы оказания первой помощи при повреждениях.	2	0,5	1,5	теоретический и практический зачёт
3	Населённый пункт как среда обитания человека, безопасность человека в населённом пункте.	2	0,5	1,5	теоретический и практический зачёт
4	Основы туризма – дисциплина «дистанции».	10	1	9	соревнования
5	Основы ведения радиообмена.	2	0,5	1,5	тестирование, практическое задание
6	Основы ориентирования на местности	10	1	9	тестирование, практическое задание, соревнования
7	Чрезвычайные ситуации природного характера	3	1	2	тестирование, соревнования
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3	1	2	тестирование, соревнования
9	Автономное существование	3	1,5	1,5	практический зачет в походе
	Итого	36	8	28	

1.4.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Основы оказания первой помощи при повреждениях.	2	0,5	1,5	теоретический и практический зачёт
2.1.	Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика. Способы временной остановки кровотечений. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Наложение повязок, жгута.	1	0,25	0,75	
2.2.	Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Понятие иммобилизации. Наложение шин.	1	0,25	0,75	
3	Населённый пункт как среда обитания человека, безопасность человека в населённом пункте.	2	0,5	1,5	теоретический и практический зачёт
3.1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Велосипедист. Безопасность пешехода и велосипедиста. Поведение участника ДТП, свидетеля ДТП. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности на улице и дома. Первая помощь пострадавшему в ДТП, порядок действий. Отработка действий при возникновении опасной ситуации на улице и дома. Эвакуации при различных угрозах.	1	0,25	0,75	
3.2.	Пожарная безопасность. Знакомство с работой пожарных. Экскурсия в пожарную часть. Надевание боевой одежды пожарного. Завязывание пожарных узлов.	1	0,25	0,75	
4	Основы туризма – дисциплина «дистанции».	10	1	9	соревнования

4.1	Понятие «туристские узлы». Спортивное и прикладное значение узлов. Правила завязывания туристских узлов. Специальное снаряжение для спортивного туризма. Понятие индивидуальная «страховочная система», её назначение и составляющие. Карабины, спусковое устройство, «жумар», ролик, пантин.	1	1		
4.2	Вязание туристических узлов на время: «проводник одним концом», «восьмерка проводник», «прямой», «встречный», «схватывающий».	1		1	
4.3	Надевание и блокировка индивидуальной страховочной системы.	1		1	
4.4	Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: подъём/спуск по перилам.	1		1	
4.5	Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: траверс склона по перилам.	1		1	
4.6	Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: навесная переправа.	1		1	
4.7	Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: параллельные перила	1		1	

4.8	Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: переправа по бревну по перилам, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник».	1		1	
4.9	Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: переправа методом «вертикальный маятник».	1		1	
4.10	Отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: подъём/спуск по перилам, траверс склона по перилам, навесная переправа, параллельные перила, переправа по бревну по перилам, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник».	1		1	
5	Основы ведения радиообмена.	2	0,5	1,5	тестирование, практическое задание
5.1	Виды и принцип действия радиостанций. Общие правила работы с радиостанцией и правила ведения радиообмена. Алгоритм ведения радиообмена.	1	1		
5.2	Организация радиообмена в различных условиях.	1		1	
6	Основы ориентирования на местности	10	1	9	тестирование, практическое задание соревнования
6.1	Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на спортивных картах. Компас. Азимут.	1	1		

6.2	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.3	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.4	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.5	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.6	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.7	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.8	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.9	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
6.10	Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.	1		1	
7	Чрезвычайные ситуации природного характера	3	1	2	тестирование, соревнования
7.1	Возможные ЧС природного характера на Урале и в Красноуфимском районе. Правила безопасного поведения населения при ЧС природного характера.	1	1		
7.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, способы тушения. Отработка действий при возникновении опасной ситуации природного характера. Эвакуация при ЧС природного характера.	1		1	
7.3	Составление списка «тревожного чемоданчика». Работа с ранцевым огнетушителем.	1		1	
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3	1	2	тестирование, соревнования

8.1	Аварии на опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Надевание и снятие противогаза, ОЗК и Л-1.	1	0,5	0,5	
8.2	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Эвакуация при ЧС техногенного характера. Составление списка «тревожного чемоданчика».	1	0,5	0,5	
8.3	Отработка действий при возникновении опасной ситуации техногенного характера. Надевание и снятие противогаза, ОЗК и Л-1.	1		1	
9	Автономное существование	3	1,5	1,5	практический зачет в походе
9.1	Понятие об автономном существовании человека. План действия при необходимости автономного существования. Сигналы бедствия. Выкладывание сигналов бедствия.	1	0,5	0,5	
9.2	Добыча и очистка воды. Фильтрация воды подручными средствами.	1	0,5	0,5	
9.3	Типы костров. Убежища. Снаряжение для выживания. Добыча огня. Разведение костра в экстремальных условиях. Устройство убежища	1	0,5	0,5	
	Итого	36	7,5	28,5	

1.4.3 Содержание учебного (тематического) плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 год обучения

1. Введение

Знакомство с детьми. Постановка цели и задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Движение и соревнования «Школа безопасности».

2. Основы оказания первой помощи при повреждениях.

Теория: Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика. Способы временной остановки кровотечений. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика.

Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Понятие иммобилизации.

Практика: Наложение повязок, шин, жгута.

3. Населённый пункт как среда обитания человека, безопасность человека в населённом пункте.

Теория: Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Велосипедист. Безопасность пешехода и велосипедиста. Поведение участника ДТП, свидетеля ДТП.

Пожарная безопасность. Знакомство с работой пожарных.

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности на улице и дома.

Практика: Первая помощь пострадавшему в ДТП, порядок действий. Отработка действий при возникновении опасной ситуации на улице и дома. Эвакуации при различных угрозах. Экскурсия в пожарную часть. Надевание боевой одежды пожарного. Завязывание пожарных узлов.

4. Основы туризма – дисциплина «дистанции».

Теория. Понятие «туристские узлы». Спортивное и прикладное значение узлов. Правила завязывания туристских узлов.

Специальное снаряжение для спортивного туризма. Понятие индивидуальная «страховочная система», её назначение и составляющие. Карабины, спусковое устройство, «жумар», ролик, пантин.

Практические занятия. Вязание туристических узлов на время: «проводник одним концом», «восьмерка проводник», «прямой», «встречный», «схватывающий».

Надевание и блокировка индивидуальной страховочной системы.

Изучение и отработка техники индивидуального и группового преодоления этапов по судейскому оборудованию с помощью специального туристского снаряжения: подъём/спуск по перилам, траверс склона по перилам, навесная переправа, параллельные перила, переправа по бревну по перилам, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник», переправа методом «вертикальный маятник».

5. Основы ведения радиообмена.

Теория: Виды и принцип действия радиостанций. Общие правила работы с радиостанцией и правила ведения радиообмена. Алгоритм ведения радиообмена.

Практика. Организация радиообмена в различных условиях.

6. Основы ориентирования на местности.

Теория: Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на спортивных картах.

Компас. Азимут.

Практика: Работа со спортивными картами: ориентирование на местности: по карте, компасу.

7. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Теория: Возможные ЧС природного характера на Урале и в Красноуфимском районе.

Правила безопасного поведения населения при ЧС природного характера.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, способы тушения.

Практика: Отработка действий при возникновении опасной ситуации природного характера. Эвакуация при ЧС природного характера. Составление списка «тревожного чемоданчика». Работа с ранцевым огнетушителем.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Теория: Аварии на опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.

Практика: Отработка действий при возникновении опасной ситуации техногенного характера. Эвакуация при ЧС техногенного характера. Составление списка «тревожного чемоданчика». Надевание и снятие противогаза, ОЗК и Л-1.

9. Автономное существование.

Теория: Понятие об автономном существовании человека. План действия при необходимости автономного существования. Сигналы бедствия.

Добыча и очистка воды. Типы костров. Убежища. Снаряжение для выживания.

Практика: Выкладывание сигналов бедствия. Фильтрация воды подручными средствами. Добыча огня. Разведение костра в экстремальных условиях. Устройство убежища.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

	первое полугодие	второе полугодие	всего
Количество учебных недель	17	19	36
Количество учебных дней	17	19	36
Количество часов в неделю	1	1	1
Начало занятий	1 сентября	11 января	* В связи со спецификой работы, связанной с организацией досуга детей и подростков во внеурочное время, выходной день может использоваться для выездов детей и их участие в соревнованиях, походах, слетах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.д. (пункт 5.9. Правил внутреннего трудового распорядка)
Окончание занятий	30 декабря	31 мая	
Выходные, праздничные дни	4.11 31.12 – 10.01	23.02 8.03 1.05 9.05	
Окончание учебного года	31 мая		

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основной учебной базой для проведения теоретических занятий является кабинет, оснащённый мультимедийным/проекционным оборудованием.

Для проведения практических занятий необходимы спортивный зал и спортивная площадка, наличие туристского оборудования для походов, индивидуальное и групповое туристское снаряжение, специальное снаряжение.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Верёвка основная (d 10 мм) статика	до 500 м
2.	Верёвка вспомогательная (d 6 мм) по необходимости	до 20 м
3.	Система страховочная	15 шт
4.	Карабины туристические	75 шт
5.	Каска туристическая	15 шт
6.	Жумар	15 шт
7.	Спусковое устройство	15 шт
8.	Пантин	15 шт
9.	Секундомер электронный	2 шт
10.	Радиостанции портативные	5 шт.
11.	Рулетка 50-100 м	1 шт.
12.	Призмы для ориентирования на местности	15 шт
13.	Компас жидкостный	15 шт
14.	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1
15.	Аптечка «ГАЛЮ»	1
16.	Набор имитаторов ранений и поражений	1
17.	Манекен	1
18.	Самоспасатель фильтрующий	1
19.	Противогаз	15
20.	Боевая одежда пожарного	2
21.	Легкий защитный костюм Л-1	6
22.	ОЗК	6
23.	Карты топографические учебные	Комплект
24.	Карты топографические спортивные	Комплект
25.	Игры учебные по ориентированию	Комплект
26.	Мультимедиа и экран демонстрационный	Комплект
27.	Выборды/ Конусы оградительные	40/20 шт
28.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	Комплект
29.	Комплект котелков для приготовления пищи	Комплект
30.	Спальный мешок	15
31.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	5
32.	Тент от дождя	1
33.	Коврик теплоизоляционный	15
34.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	15
35.	Топор походный	1
36.	Нормативные документы по виду спорт «Спортивный туризм», видео материалы соревнований	Комплект метод. материалов

2.2.2 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-методическая литература, электронные издания, печатные пособия:

- конспекты занятий;
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: иллюстрации, топографические карты, карточки-задания, презентации, видеоматериалы;
- учебная литература.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие, интерактивные (игровые) технологии, технология педагогического сотрудничества и другие.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их• здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у обучающихся навыков для самостоятельных• занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков (экскурсии, игры, упражнения, описание исторических и архитектурных объектов, конкурсы, составление и решение краеведческих кроссвордов, туристическое и историческое ориентирование, походы выходного дня и пр).

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- туристические игры, конкурсы, викторины, турниры;
- походы, экскурсии

Гибкая система дополнительного образования позволяет подходить к обучению дифференцированно, в зависимости от потребностей обучающихся, их желания и способностей. В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование обучающихся, на создание благоприятной эмоциональной обстановки, атмосферы сотворчества, сотрудничества, комфортного психологического климата.

Основные слагаемые комфортного психологического климата:

1. Чёткая организация занятий (когда каждый обучающийся занят интересной деятельностью).
2. Похвала за любой маленький и большой успех.
3. Доверительные и доброжелательные отношения педагога с обучающимися.
4. Товарищеские и дружеские отношения между обучающимися.

Методические материалы:

Методика обучения по программе «Про ШБ» базируется на пособиях:

- А.Г. Маслов «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»
- Методическое пособие «Перечень документов по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности» г. Екатеринбург, 2013г.
- М.И.Гоголев «Методическое пособие по медико-санитарной подготовке» М., Просвещение, 1985г.
- Гоголадзе В.Н. «Соревнования по поисково-спасательным работам в природной среде» М., 2004г.

Инструкции:

- правила по технике безопасности;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила дорожного движения.

2.2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Периодичность и порядок текущего контроля результатов обучения осуществляется согласно календарного учебного графика.

Входной контроль проводится в форме собеседования с целью выявления стартовых возможностей обучающихся, мотивов выбора творческого объединения (оценочный материал - опросник).

Текущий контроль успеваемости проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

Методы контроля:

- наблюдение за качеством выполнения практического задания обучающимися в процессе работы;
- анализ результатов участия в профильных соревнованиях и конкурсах;
- контрольное задание на выполнение практической работы.

Цель итоговой аттестации обучающихся: оценка качества образования в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Критерии оценки результатов обучения по программе:

- теоретическая подготовка обучающихся по программе (теоретические знания по основным темам учебного плана программы);
- практическая подготовка обучающихся по программе (практические умения и навыки по основным темам учебного плана, предусмотренные программой);

- общеучебные умения и навыки обучающихся по программе (учебно-интеллектуальные умения, учебно-организационные умения);
- предметные достижения обучающихся;
- участие в образовательном процессе.

Список литературы (информационных источников)

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. г. № 678-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования детей Свердловской области (Приказ № 136-д от 26.02.2021 г. о проведении сертификации ДООП для включения в систему ПФДО)
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. № 785-Д «Об утверждении Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом» с изменениями от 25.08.2023г.
11. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНБОУ СО «Дворец молодежи» № 582-д от 29.04.2025г.;
12. Муниципальная программа Городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (Постановление администрации ГО Красноуфимск № 1243 от 27.12.2022г.);
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»»;
14. Устав МАУ ДО СЮТ.
15. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО СЮТ.
16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
17. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).
18. Правила вида спорта «Спортивный туризм».
19. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование».
20. Правила «Школа безопасности».

21. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 “Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и организациями отдыха детей и их оздоровления»

Литература для педагога

1. А.Г. Маслов, «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»
2. Методическое пособие «Перечень документов по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности» г. Екатеринбург, 2013г.
3. М.И.Гоголев, «Методическое пособие по медико-санитарной подготовке» М., Просвещение, 1985г.
4. Гоголадзе В.Н., «Соревнования по поисково-спасательным работам в природной среде» М., 2004г.
5. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК, 2003
6. Энциклопедия спортивного ориентирования. Такое разное ориентирование. Сборник. Под общ. редакцией В.М.Алёшина, ИИПЦ, Воронежский государственный университет, 2009.
7. Комплект картографического материала.
8. Правила оказания первой помощи. Электронный ресурс URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf

Литература для обучающихся и родителей

1. Алёшин В.М., Карта в спортивном ориентировании.-Ч.1. Воронеж, ВГУ, 2004.
2. Антропов К., Расторгуев М., Узлы. – М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Барчуков И. С., Физическая культура: методики практического обучения. Москва, «Кнорус», 2014.
4. Боген М. М., Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. «Либроком», 2010.
5. Васильков А.А., Теория и методика физического воспитания. - Феникс, 2008.
6. Вяткин Л. А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
7. Грачев О. К., Физическая культура. Изд. центр МарТ, 2005
8. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова, Атлас добровольного спасателя. 2005г.
9. Г.С.Чеурин, Школа экологического выживания, Екб, 1995г.
10. Константинов Ю.С., Куликов В.М., Педагогика школьного туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
11. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л., Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
12. Константинов Ю.С., Рыжков В.М., Программа детского туристского объединения «Пеше-лыжный туризм». М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2015.
13. Купчинов И. Р., Физическое воспитание. Минск, ТетраСистемс, 2006.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Методическое пособие/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.- Москва: Издательский Дом «Третий Рим», 2005.- с. 56.

14. Хрипкова А. Г. и др., Возрастная физиология и школьная гигиена. М., Просвещение, 2003.
 15. Организации занятий спортивным туризмом с учащимися. [Электронный ресурс] URL: https://revolution.allbest.ru/sport/00391341_0.html.
- Литература, рекомендованная обучающимся
1. А.А.Коструб, Медицинский справочник туриста, М., 1990г.
 - Кузнецов Г. М, Дербенев И. А. Юношам о физической культуре. Екатеринбург, 2004.
 2. Куликов В. М, Ротштейн Л. М, Константинова Ю. В. Словарь юного туриста. Москва, 2008.
 3. Все о туризме как о виде спорта. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-873351-vse-o-turizme-kak-o-vide-sporta>
 5. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения, СПб, ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. [Электронный ресурс] URL: <http://referad.ru/testi-uprajneniya/index.html>
 6. Дьяченко А. А, Шаранов А. А. Развитие школьного туризма. [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/214256/> (дата обращения: 18. 08.2018).
 7. Правила соревнований по спортивному ориентированию. [Электронный ресурс] URL: <http://frs24.ru/st/pravila-sportivnoe-orientirovanie/>
 8. Спортивное ориентирование на местности. [Электронный ресурс] URL: <http://life4health.ru/sportivnoe-orientirovanie-na-mestnosti-sut-pravila-polozhenie>
 9. www.alleng.ru/edu/saf.htm - к уроку, экзамену, книги, пособия
 10. www.school-obz.org - ОБЖ. Журнал МЧС России.
 11. www.eidos.ru/olymp/obg/ - эвристические олимпиады по ОБЖ
 12. <http://0bj.ru/> - информация по ОБЖ
 14. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС РФ
 15. <http://www.gibdd.ru/online/exm/> - ГИБДД России