



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом МАУ  
Протокол № 4  
от «31» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ДО СЮТ

В.Д. Макаров

Приказ № 60 «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Туристёнок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Абросимова Екатерина Викторовна,  
педагог дополнительного образования,

г. Красноуфимск, 2022 г

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, обучающийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в

родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Программа носит практико-ориентированный характер. Для отработки практических навыков в программе предусмотрено проведение однодневных походов, экскурсий, игр.

Программа вариативна, то есть при необходимости допустима корректировка содержания и формы занятия, а также времени прохождения материала.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания учащихся на 2022-2023 гг. и ориентирована на повышение статуса патриотического воспитания.

### **1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристёнок» по содержанию является: *туристско-краеведческой*

### **1.1.2 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Актуальность заключается в том, что определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Программа «Туристёнок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) (далее – Порядок №196);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 года ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей»);

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;

– Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

–Уставом МАУ ДО СЮТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию родного города Красноуфимск, знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, вооружает навыками юного туриста.

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материалы, созданные ими, привлекают внимание не только взрослых, но и подростков, а также детей младшего школьного возраста и дошкольников.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к

малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы.

### **1.1.3 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Другая особенность программы и её **новизна заключается** в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

В целом программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание подрастающей молодежи, на сохранение, развитие и приумножение славных традиций.

### **1.1.4 Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Категория обучающихся: программа рассчитана на обычных детей. Заниматься по программе могут как мальчики, так и девочки, проявившие интерес к изучению туристических навыков, специальных способностей в данной предметной области не требуется.

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний.

Число детей, одновременно находящихся в группе – не более 10-12 человек.

Старший дошкольный возраст - последний период дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Реализация программы рассчитана для первичного ознакомления детей с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность

Возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 5–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно- образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный

словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

#### **1.1.5 Режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность 1 академического часа 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа (количество учебных часов 72 часа).

#### **1.1.6 Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Периодичность и продолжительность занятий по учебному плану:

Первый год обучения: (стартовый модуль) – 72 часа

Количество модулей дополнительной общеобразовательной программы – один (стартовый).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа.



### **1.1.7 Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Общий срок реализации исходной программы (число лет, месяцев) – 1 года.

### **1.1.8 Уровни сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Стартовый уровень».** Предполагает использование таких форм организации материала, которые позволяют заинтересовать ребенка образовательной деятельностью, формируют его базовое доверие к педагогу и обучающимся группы, обеспечивают активность ребенка в процессе совместной деятельности с детьми и педагогом в рамках содержания общеразвивающей программы, т.е. *выполнение ребенком задания по образцу, по алгоритму.*

### **1.1.9 Формы обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Формы занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

### **1.1.10 Виды занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Виды занятий образовательной деятельности Программы включают в себя:

- теоретические (объяснение, рассказы, беседы, лекции) и практические занятия;
- демонстрация и просмотр фильмов, презентаций;
- мастер-классы;
- экскурсии, походы;
- конкурсы и соревнования по туристско-краеведческой направленности;
- туристические игры.

### **1.1.11 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- сдача нормативов и контрольных точек;
- проведение игр разного уровня;
- проведение викторин, тестов.

### **1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы** – формирование первичных представлений о туризме, через освоение природно-социального пространства своего города, как территории жизни, на которой укоренились их роды и протекает их дошкольное детство.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование представлений о туризме и краеведении;
- формирование представлений о конкретных, специфических особенностях города;
- обучить навыкам организация быта в походе;

##### **Развивающие:**

- развивать у обучающихся физические качества, необходимые в повседневной жизни;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало

##### **Воспитательные:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья дошкольников;
- формирование мотивационной установки к познанию родного края;
- формирование морально-нравственных понятий: дружба, взаимопомощь, коллективизм.

**1.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Юные туристы.	9	9	18	Викторины, наблюдение, опрос
2.	Краеведение. (Моя малая Родина)	7	7	14	Викторина, наблюдение, опрос
3.	Культура, искусство, обычаи и традиции народов родного края.	6	6	12	Игра-викторин, наблюдение, опрос
4.	Туризм, картография и элементы ориентирования	10	10	20	Игра-викторин, наблюдение, опрос
5.	Экскурсии, прогулки и походы	4	4	8	Наблюдение, опрос

**4. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

план (72 часов)

5-7 лет

Таблица 1.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Юные туристы.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	Наблюдение, Практика (игра), опрос
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Игра «Туристёнок»	2	2	4	
1.2	Люди с рюкзаками	1	1	2	
1.3	Кто как путешествует	1	1	2	
1.4	Нам на месте не сидится	1	1	2	
1.5	Учусь быть туристом	1	1	2	
1.6	Посвящение в туристы	1	1	2	
1.7	«Наш флаг и герб». Гимн туристят	2	2	4	

<b>2.</b>	<b>Краеведение. (Моя малая Родина).</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
2.1	Мой город - моя малая Родина	1	1	2	Опрос тестовые задания (викторина), наблюдение
2.2	Туристские возможности края. Обзор краеведческих объектов, музеев.	2	2	4	
2.3	Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры.	2	2	4	
2.4	Мой Любимый город	2	2	4	
<b>3.</b>	<b>Культура, искусство, обычаи и традиции народов родного края.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Наблюдение, практика (игра), эстафеты, опрос
3.1	Наш край многонациональный	2	2	4	
3.2	Начальные туристские навыки	2	6	8	
<b>4.</b>	<b>Туризм, картография и элементы ориентирования</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Наблюдение, Практика (игра), опрос
4.1	Правила похода	2	2	4	
4.2	Условные знаки - игра	2	2	4	
4.3	Карты и планы «В поисках клада»	6	6	12	
<b>5.</b>	<b>Экскурсии, прогулки и походы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Практика
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	

#### 4.1. Содержание учебного (тематического) плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

##### Разделы:

1. Юные туристы.
2. Краеведение. (Моя малая Родина).
3. Культура, искусство, обычаи и традиции народов родного края.
4. Туризм, картография и элементы ориентирования.
5. Экскурсии, прогулки и походы.

**(72 часа – 72 занятий)**

**Занятие 1-4. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Игра «Туристёнок». (4 часа)**

Теоретические знания: беседа и демонстрация кто такие туристы. Техника безопасности при занятиях, игры по технике безопасности. Игра «Туристёнок». Викторина: «Я турист», «Что берем с собой в поход»

Практические знания: опрос, игры

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия

**Занятие 5-6. Люди с рюкзаками. (2 часа)**

Теоретические знания: рассказ и демонстрации «Люди с рюкзаками», ознакомление с имеющимся туристским снаряжением. Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака. Работа со снаряжением, уход за ним.

Практические знания: игра: «Собери свой туристский рюкзачок».

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия

#### **Занятие 7-8. Кто как путешествует. (2 час)**

Теоретические знания: различные виды туризма: пешеходный, велосипедный, водный, горный. Показ и рассказ о туризме.

Практические знания: игра с карточками, опрос. Выход в пешеходный парк при садике

Оборудование: карточки, наглядные пособия

#### **Занятие 9-10. Нам на месте не сидится. (2 часа)**

Теоретические знания: Интересно ли всю жизнь....

Практические знания: Наше первое путешествие: детский сад – р.Уфа. (2ч)

конкурс рисунков «Уфа – главная река Красноуфимска»

Оборудование: карта, наглядные пособия

#### **Занятие 11-12. Учусь быть туристом. (2 часа)**

Теоретические знания: знакомство с планом местности и правилами преодоления простейших препятствий. 1 часов

Практические знания: преодоление простейших препятствий. Ориентирование по графическому изображению маршрута прогулки. 1 час

Оборудование: туристическое снаряжение, наглядные пособия

#### **Занятие 13-14. Посвящение в туристы. (2 часа)**

Теоретические знания: закрепление правил безопасного поведения на природе, умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого человека.

Практические знания: поход в парк «Сенкевича» или парк «Целитель». Или ориентирование по карте, игра «Правда - не правда»

Оборудование: туристическое снаряжение, наглядные пособия

#### **Занятие 15-18. «Наш флаг и герб». Гимн туристят. (4 часа).**

Теоретические знания: знакомство с историей создания гимна, герба и флага России, способствовать формированию у детей чувства патриотизма, интереса к истории и символике своей страны, развитие творческого потенциала.

Практические знания: игра, опрос, изучение гимна туристят, экскурсия на площадь к городской администрации.

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия.

#### **Занятие 19-20. Мой город - моя малая Родина. (2 часа).**

Теоретические знания: знакомство с понятием «малая Родина». Беседа о городе.

Знакомство с природными историческими достопримечательностями родного города.

Практические знания: Экскурсия на центральную улицу Советская до музея. Или

Игра-викторина: «Малая Родина»

Оборудование: наглядные пособия.

**Занятие 21-24. Туристские возможности края. Обзор краеведческих объектов, музеев. (4 часа)**

Теоретические знания: показ и демонстрация города, рассказ о природных памятниках, окраины города.

Практические знания: экскурсия в музейный комплекс «Красноуфимская земская больница»

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия.

**Занятие 25-28. Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры. (4 часа)**

Теоретические знания: развитие интереса к туристической деятельности к ЗОЖ, показ и демонстрация охрана природы и памятников культуры

Практические знания: игра по станциям, создание маршрутных карт

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия.

**Занятие 29-32. Мой Любимый город. (4 часа)**

Теоретические знания: беседа, что такое улица, на какие части она делится ( проезжая часть, тротуар, газон). Главные улицы города. Рассказы о том, какие дома есть на улицах города, общественные здания и их назначение.

Практические знания: экскурсия по центральным улицам города знакомство с общественными зданиями: библиотека, музей, школа.

Оборудование: наглядные пособия.

**Занятие 33-36. Наш край многонациональный. (4 часа)**

Теоретические знания: рассказ и демонстрация «Наш край многонациональный», нации народов.

Практические знания: народные игры, экскурсия в краеведческий музей.

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия.

**Занятие 37-44. Начальные туристские навыки. (8 часов).**

Теоретические знания: рассказ и демонстрация детям что такое навыки туриста, каким должен быть турист: здоровым, выносливым, смелым, активным. Физическая подготовка туриста.

Практические знания: физическая подготовка, проведение физкультурных разминок, туристические игры и эстафеты. Отработка на практике преодоление различные

препятствий. Спортивные подвижные игры на территории садика. *Прогулки – наблюдения.* Прогулки с детьми в природу с целью наблюдения. С помощью проводимых наблюдений уточнить знания детей об изменениях, происходящих в природе в зависимости от времени года. Учить любоваться красотой природы. Углублять знания детей о жизни животных, птиц, насекомых в разное время года и многое другое. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Оборудование: снаряжение, наглядные пособия.

#### **Занятие 45-48. Правила похода. (4 часа).**

Теоретические знания: рассказ и демонстрация этапы подготовки похода. Изучение района похода. Выбор и разработка маршрута движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Меню, список продуктов. Оформление маршрута (карта). Распределение обязанностей. Разработка маршрута движения в соответствии с краеведческой информацией. Правильное движение группы на маршруте.

Практические знания: разработка маршрута, экскурсия на Дивью гору.

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия.

#### **Занятие 49-52. Условные знаки - игра. (4 часа).**

Теоретические знания: знакомство с условными знаками, определения азимута, что такое компас.

Практические знания: игра условные знаки. Просмотр мультфильма и обсуждение «Простоквашино».

Беседа по письму дяди Федора.

Работа маршрута по карте-схеме, выполнение заданий на КП.

Подвижная игра «Найди пару», «У медведя во бору».

Практическая работа с компасом, с цифрами, буквами, разгадывание кроссворда

Выполнение упражнений на полосе препятствий, пальчиковой гимнастики, самомассажа.

Оборудование: проектор, ноутбук, колонки, наглядные.

#### **Занятие 53-64. Карты и планы «В поисках клада». (12 часов).**

Теоретические знания: показ и демонстрация различных видов карт, как можно путешествовать с помощью карты, что такое карта, ориентирование по карте.

*Географические карты. Глобус.* Формировать знания детей о глобусе, как модели земли, о картах. Дать элементарные представления, какие карты бывают, для чего нужны карты, масштабы карт. Познакомить с картой г. Красноуфимска.

Практические знания: игра «В поисках карты», игра «Место положения» (расшифруй объект на карте) территория детского садика. Прогулка на набережную игра «Найди предмет»

Оборудование: проектор, ноутбук, наглядные пособия.

### **Занятие 65-72. Экскурсии, прогулки и походы. (8 часов)**

Теоретические знания: правила безопасности поведения при походе, на экскурсию или прогулку, техника безопасности при движении группой

Практические знания: экскурсия, прогулка.

Оборудование: наглядные пособия.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Год обучения № группы	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 1 часу в неделю

### **2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета (и зала) с рабочими столами (10-12 посадочных мест).

1. Учебное оборудование – класс(группа), парты, стулья, доска, ноутбук, проектор.

2. Материально - техническое обеспечение:

- личное снаряжение: рюкзак, коврик, спальник;
- групповое снаряжение: палатка, костровое оборудование;
- специальное снаряжение: страховочная система, карабины, веревки различного диаметра, жумар, восьмерка;
- компас;
- бумага, ручки, карандаши.

3. Плакаты:

- первая медицинская помощь;
- укладка рюкзака;
- ориентирование в походе;
- топографические условные знаки;
- условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования;



- образцы туристического снаряжения (личного и группового).

### **2.2.2 Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, владеющим навыками работы с программным обеспечением и оборудованием. Такую подготовку специалист может пройти на краткосрочных курсах повышения квалификации, семинарах. Подготовленный специалист должен владеть общепедагогическими умениями, знаниями и готовностью выполнять трудовые действия, обозначенные в стандарте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

### **2.2.3 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебно-методическая литература, электронные издания, печатные пособия:

- конспекты занятий;
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: иллюстрации, топографические карты, карточки-задания, презентации, видеоматериалы;
- учебная литература.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их• здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у обучающихся навыков для самостоятельных• занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

#### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

**Метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

**Словесные методы** – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

**Метод показа** – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

**Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

**Метод состязательности** – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

**Анкетирование, опрос обучающихся** позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

**Работа с родителями** (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- туристические игры, конкурсы, викторины, турниры;
- походы, экскурсии

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.

2. Анализ результатов участия детей в играх, экскурсиях.

3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Основы туристической подготовки», «Топография и ориентирование» и «Туристические походы» проверяется во время участия в туристических соревнованиях, экскурсиях и походов

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования.

Оценочные материалы: тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах.

### **Список используемой литературы**

#### **Для педагога**

1. Аппенянский, А.И. Рекреология: тренировочный процесс в активном туризме. М.: Издательство: Советский спорт, 2006, -169 с.
2. Бубнов, В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». - М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. - 252 с.
3. Губаненков, С Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С. М. Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007- 123с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотип. – М.,ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., илл.
5. Маслов, А.Г. «Юные инструкторы туризма» Программа для системы дополнительного образования детей. Москва, ЦДЮТиК, 2002 г.
6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ Сост. А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова. - М., Просвещение, 2001. - 160 с.
7. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебник., М.,2008, - 464с.
8. Виртуальная экскурсия [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/mus/>
9. Верёвочный курс: из опыта работы ЦДЮТ (методические рекомендации) / Сост. Н.Б. Михеев. – Южно-Сахалинск, 2001. – 6 с.
10. Сборник нормативно – правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. Мнемозина. Москва. 2000.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.proshkolu.ru>
- <https://cloud.mail.ru/public/3UyS/dmms5F53c>
- <http://www.istorya.ru>
- <http://www.lib-sov.com>
- <http://www.farosta.ru>
- <http://www.infoznaika.ru>

### **Для детей и родителей**

1. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни.- СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997.
2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,1999.
3. Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».- М.: ООО Фирма «Издательство АСТ»,1999.
4. А.Г. Маслов «подготовка и проведение соревнований учащихся «школа безопасности»
5. И.А. Бубнов, А.И. Кремов, С.И. Филимонов «Военная топография» военное издательство министерства обороны СССР м.1993г
6. М.И. Гоголев «методическое пособие по медико-санитарной подготовке» М. Просвещение, 1985г.
7. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.

