



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом МАУ  
Протокол № 4  
от «31» августа 2022 г.



**ВЕРЖДАЮ:**

Директор МАУ ДО СЮТ

В.Д. Макаров

Приказ № 60 «31» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

**«МИР ВОКРУГ НАС - 2»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы - 4года

Багаева Валерия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Комарова Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Елисеева Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2022г.

## Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее - Программа) является составительской и разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242,

- Приказом Министерство образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д),

- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУ ДО СЮТ,

- Уставом МАУ ДО СЮТ.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, значительно расширяется кругозор обучающихся — идет интенсивное умственное развитие.

Кроме того, изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей младшего школьного возраста (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Полученные знания обучающиеся могут использовать на уроках окружающего мира.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Цель программы: формирование у обучающихся начального уровня навыков в области туризма и краеведения, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Обучающие задачи:

- создать условия для привития интереса к занятиям туризмом;
- способствовать изучению окружающего мира через занятия туризмом и краеведением;
- формировать знания, умения и навыки по основам туристской подготовки.

Развивающие задачи:

- способствовать укреплению здоровья через систематические занятия туризмом;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать у детей познавательную активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать силу воли, упорство;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;
- развивать чувство товарищества в коллективе.

Адресат программы: обучающихся: 7-10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и учитывает их возрастные особенности: обучающиеся уже подготовлены воспринимать новые для них понятия и проявить к ним интерес на уровне познавательно-игровой деятельности. Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), ребенок проявляет творчество, мышечную раскрепощенность. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности.

Срок освоения программы - 4 года.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе, составляет 15 человек.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем программы – 288 часов.

В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы. Кроме того, используются такие формы занятий, как занятие - экскурсия, занятие - выставка, занятие - игра, занятие – путешествие, занятие-викторина, занятие-поход, что активизирует образовательный процесс, способствует развитию познавательных навыков обучающихся.

Теоретическая часть включает в себя: краткие пояснения по теме занятия, изучение туристско-краеведческих терминов, истории родного края, города; знакомство с памятниками культуры, природы, архитектуры, показ приемов работы. Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Каждая тема занятий предполагает организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения (физкультминутки); подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки, экскурсии), познавательно-творческую деятельность обучающихся (беседы; рисование природных объектов; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, выполнение мини-проектов).

Практическая работа: экскурсии по городу, его окрестностям, экскурсии в музеи, на природу, походы выходного дня, участие в соревнованиях. Выполнение творческих работ из природного материала, бумаги. Проводятся игры, конкурсы рисунков, плакатов.

Уровневость программы: традиционная.

## Учебно-тематический план, 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос, наблюдение
2.	Нам на месте не сидится	10	2	8	наблюдение, контрольное задание
3.	Мой дом, моя школа, школьный двор	8	2	6	выполнение творческих заданий, анализ продуктов деятельности
4.	Моя малая Родина	16	4	12	срез знаний
5.	Начальная туристическая подготовка				
5.1	Мы собираемся в поход	24	8	16	наблюдение, контрольное задание
5.2	Учимся ориентироваться	12	4	8	наблюдение, контрольное задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### Содержание программы

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Беседа на тему: «Что такое окружающий мир? Как познают окружающий мир».

Инструктаж по ТБ: как правильно переходить улицу, правила поведения на экскурсии в составе организованной группы.

**Практические занятия.** Прогулка в парк (в лес). Подвижные игры

#### **Тема 2. Нам на месте не сидится**

**Теория:** Беседа на тему: «Кто такие туристы?», понятие «туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело -, мото-, авто- и т.д.). Почему и зачем люди путешествуют.

Просмотр мультимедиа о походах: «Ох и Ах идут в поход», «Друзья в походе»

Знакомство с правилами юных туристов.

**Практические занятия.** Экскурсия на станцию туристов, подвижные игры, туристическая эстафета «Мы первоклассные туристы»

#### **Тема 3. Мой дом, моя школа, школьный двор**

**Теория:** Понятие «дом»: какие бывают дома. Домашний адрес: про дом, который нельзя забыть. Школа и школьный двор. Безопасный маршрут от дома до школы.

**Практические занятия.** Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»

#### **Тема 4. «Моя малая Родина»**

**Теория:** Беседа по теме: «Город, в котором я живу». «История города: далекое прошлое. Знакомство с историческими зданиями». Современный город Красноуфимск.

**Практические занятия.** Экскурсии: «Диво с Дивьей горы, парк «Целитель», «В лабиринтах старых улиц (улица Пролетарская, Ленина). Быль и легенды подземного города. Торговые ряды». Экскурсия к памятнику – паровозу.

Викторина «Мой город Красноуфимск», выставка рисунков «Город, в котором мы живем»

### **Тема 5. «Начальная туристская подготовка»**

#### **Раздел 5.1 «Мы собираемся в поход»**

**Теория:** Знакомство с туристским снаряжением. Понятие: «Личное и групповое снаряжение туриста». Туристический рюкзак: правила укладки вещей в рюкзак. Правила движения туристической группы по дорогам, пересеченной местности. ТБ.

**Практические занятия.** Прогулка в лес / парк «Мороз и солнце».

Туристическая эстафета-игра «Пора в поход», «Трудное препятствие», «Укладка рюкзаков».

Выставка рисунков «Я - турист», «Мы туристы-первоклассники»

Поход выходного дня «Мама, папа, я - туристская семья»

#### **Раздел 5.2 Учимся ориентироваться**

Что такое компас? Для чего предназначен компас? История компаса.

Прогулка «к горизонту». Рассмотрение картин и иллюстраций с изображением линии горизонта. Выход на возвышенное место, рассмотрение линии горизонта.

Определение сторон горизонта по компасу

**Практические занятия.** Занятие на местности «В поисках клада». Работа с компасом.

### **Учебно-тематический план, 2 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос, наблюдение
2.	Нам на месте не сидится	6	-	6	наблюдение, контрольное задание
3.	Мой микрорайон	10	2	8	наблюдение, контрольное задание
4.	Природа моей малой Родины	16	6	10	выполнение творческих заданий, срез знаний
5.	Начальная туристическая подготовка				
5.1	Мы собираемся в поход	24	8	16	наблюдение, контрольное задание
5.2	Учимся ориентироваться	14	4	10	наблюдение, контрольное задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Кодекс туристов – второклассников Инструктаж по ТБ: как правильно переходить улицу, правила поведения на экскурсии в составе организованной группы.

**Практические занятия.** Конкурс рисунков ко дню туризма «Мы туристы-второклассники»

## **Тема 2. Нам на месте не сидится**

**Практические занятия.** Прогулка в парк (в лес) «В гости к осени», игра-викторина «Осенний калейдоскоп». Подвижные игры

## **Тема 3. «Мой микрорайон»**

**Теория:** Понятие «микрорайон». Карта микрорайона: в этих домах живут мои друзья – одноклассники

**Практические занятия.** Занятие на местности: ориентирование по карте микрорайона. Самая красивая улица микрорайона.

## **Тема 4. «Природа моей малой Родины»**

**Теория:** Знакомство с природой родного края. Правила поведения в природе. Забота о лесе. Река Уфа. Река Сарга. Почему реки имеют свои имена.

**Практические занятия.** Экскурсия: природа нашего края «Зима - покой природы», «Весна пришла». Сезонные изменения в природе. Прогулка в лес/парк «Мороз и солнце». Подвижные игры.

## **Тема 5. «Начальная туристская подготовка»**

### **Раздел 5.1 «Мы собираемся в поход»**

**Теория:** Личное и групповое снаряжение туриста второклассника. Туристический рюкзак: правила укладки вещей в рюкзак

Понятия: бивак, охрана природы. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.

Заготовка хвороста и валежника для костра. ТБ при разжигании костра.

Обязанности туристов в походе.

Правила движения туристической группы по дорогам, пересеченной местности. ТБ.

**Практические занятия.** Туристическая эстафета «Трудное препятствие», викторина «В поход - готовы!». Поход выходного дня «Мама, папа, я – туристическая семья».

### **Раздел 5.2 «Учимся ориентироваться»**

**Теория:** Ориентирование по местным признакам

Первоначальное понятие о топографии и топонимах.

Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по местным признакам.

**Практические занятия.** Топографическая викторина. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по местным признакам. Участие в соревнованиях по историческому ориентированию, семейных прогулках.

## **Учебно-тематический план, 3 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос, наблюдение
2.	Нам на месте не сидится	6	2	4	наблюдение, контрольное задание
3.	Наше здоровье в наших руках	8	2	6	наблюдение, контрольное задание

4.	Как сберечь природу родного края	12	4	8	срез знаний
5	Уральские самоцветы	6	2	4	выполнение творческих заданий
6	Начальная туристическая подготовка				
6.1	Мы собираемся в поход	24	8	16	наблюдение, контрольное задание
6.2	Учимся ориентироваться	14	6	8	наблюдение, контрольное задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Законы, нормы, правила туриста. Инструктаж по ТБ: правила поведения юных путешественников на занятиях, требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода.

**Практические занятия.** Конкурс рисунков ко дню туризма «Наше активное лето»

#### Тема 2. Нам на месте не сидится

**Теория:** Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках

**Практические занятия.** Прогулка в парк (в лес) «В гости к осени». Подвижные игры.

#### Тема 3. Наше здоровье в наших руках

**Теория:** Понятие «здоровье, здоровый образ жизни». Беседа «Почему здоровым быть здорово?» Правилам безопасного поведения человека в природе.

**Практические занятия.** Тематические экскурсии по здоровьесбережению в музее земской медицины. Прогулка «В лес за здоровьем».

#### Тема 4. Как сберечь природу

**Теория:** Знакомство с ботаническими памятниками природы города - гора Березовая, гора Сосновая. Правила поведения во время прогулки на территории ботанического памятника. Знакомство с предупредительными знаками на территории парков.

Водоемы родного края – озеро Юртовское, река Сарга. Экология водоемов Красноуфимска.

**Практические занятия.** Экскурсия к горе Юртовкая, гора Березовая, река Сарга.

#### Тема 5. Уральские самоцветы

**Теория:** Полезные ископаемые Урала. Урал – сокровищница России.

**Практические занятия.** Экскурсия на станцию туристов, в геологический музей.

#### Тема 5. «Начальная туристская подготовка»

##### Раздел 5.1 «Мы собираемся в поход»

**Теория:** Личное и групповое снаряжение. Особенности подбора снаряжения в зависимости от условий похода.

Подготовка похода. Правила организации туристского похода. Составление плана похода. Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших

естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Правила организации бивуака.

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе.

Костровое и кухонное снаряжение для приготовления пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола походно-полевых условиях.

**Практические занятия.** Туристические старты «Кубок Снеговика». Поход выходного дня в район горы Атамановская (посещение метеостанции)/ Аликаев камень.

#### **Раздел 5.2 «Учимся ориентироваться»**

**Теория:** Работа с компасом. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса.

Топографические знаки.

**Практические занятия.** Топографические диктанты. Топографическая карта: ориентирование на местности в районе горы Березовая.

### **Учебно-тематический план, 4 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос, наблюдение
2.	Наше здоровье в наших руках				наблюдение, контрольное задание
2.1	Личная гигиена туриста, здоровье туриста	10	4	6	наблюдение, контрольное задание
2.2	Основные приемы оказания первой помощи	8	4	4	срез знаний
3.	Как сберечь природу родного края	14	4	10	выполнение творческих заданий
4	Начальная туристическая подготовка				
4.1	Мы собираемся в поход	24	8	16	наблюдение, контрольное задание, опрос
4.2	Учимся ориентироваться	14	4	10	наблюдение, контрольное задание
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**



**Теория:** Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Инструктаж по ТБ.

## **Тема 2. Наше здоровье в наших руках**

### **Раздел 2.1 Личная гигиена туриста, здоровье туриста**

**Теория:** Понятие о гигиене. Гигиена обуви и одежды. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме

**Практические занятия.** Подвижная игра-эстафета «Мы выбираем туризм и здоровье!», тематические тесты.

### **Раздел 2.2 Основные приемы оказания первой помощи**

**Теория:** Понятие «первая помощь». Наиболее распространенные травмы в походе. Оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях. Способы обработки. Профилактика.

**Практические занятия.** Оказание первой помощи при царапинах, порезах.

## **Тема 3. Как сберечь природу**

**Теория:** «Кодекс» туриста по охране природы. Соблюдение правил экологической безопасности. «Древняя» история нашего края.

**Практические занятия.** Поход выходного дня в район деревни Верхнее-Никитино.

## **Тема 4. «Начальная туристская подготовка»**

### **Раздел 4.1 «Мы собираемся в поход»**

**Теория:** Групповое снаряжение и уход за ним

Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Питьевой режим на маршруте. Подготовка похода. Правила организации туристского похода. Должности в группе постоянные и временные. Командир группы.

**Практические занятия.** Поход выходного дня: природный парк «Оленьи ручьи»/Аликаев камень. Техника преодоления естественных препятствий: склонов.

### **Раздел 4.2 «Учимся ориентироваться»**

**Теория:** Понятие «Масштаб». Экскурсионные объекты; памятники истории, архитектуры, искусства, природы города Красноуфимска.

**Практические занятия.** Работа с картами различного масштаба. Участие в городских соревнованиях по историческому ориентированию.

## **Планируемые результаты реализации программы По окончании первого года обучения**

**Предметные результаты** - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки;
- правила дорожной безопасности;
- понятие «окружающий мир», способы его познания;
- понятие «туризм», основные виды туризма;
- безопасный маршрут от школы до дома;
- основные достопримечательности города и их особенности;
- название туристского снаряжения;
- правила движения туристической группы по пересеченной местности;
- понятие «план, схема, карта»
- понятие «ориентирование», «компас», его историю возникновения.

### **должны уметь:**

- выполнять правила поведения в природе;
- соблюдать правила дорожного движения;
- выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора;
- пересказывать маршрут движения;
- описывать наблюдаемую действительность; составлять рассказы;
- подбирать личное и групповое снаряжение
- выполнять простейшие туристические задания;
- определять стороны горизонта по компасу.

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление уважительного отношения к своей малой Родине
- интерес к изучению истории и культуры родного края.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся получают возможность:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

## **По окончании второго года обучения**

**Предметные результаты** - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- особенности микрорайона образовательного учреждения;
- особенности природных условий родного края;
- водные ресурсы нашего города, животный мир края;
- требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;
- обязанности туристов в группе;
- технику безопасности при разведении костра;
- понятие «топография», «топографические знаки»;
- технику безопасности при разведении костра.

### **должны уметь:**

- пользоваться туристско-краеведческой терминологией;
- соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность;

-способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;

- ориентироваться по плану микрорайона;
- пользоваться картой и компасом;
- уметь читать топографическую карту с малым количеством топонимов;
- развести костер.

#### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование познавательного интереса к туристским навыкам и быту;
- формирование способности адаптироваться в природных условиях;
- формирование положительного отношения к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- проявление уважительного отношения к своей малой Родине
- интерес к изучению истории и культуры родного края.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся получают возможность:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

#### **По окончании третьего года обучения**

**Предметные результаты** - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- законы, нормы и правила туриста;
- ботанические памятники природы города;
- предупредительные знаки на территории ботанических памятников;
- полезные ископаемые и минералы Урала;
- правила организации похода, разбивки бивуака;
- экологические требования к выбору маршрутов;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила в походе.

#### **должны уметь:**

- рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.
- оценить экологическую обстановку на территории памятников природы, водоемов города;
- составлять план похода, перечни личного и группового снаряжения для походов;
- владеть основными техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.
- оказывать помощь при обустройстве бивака;
- ориентироваться по сторонам горизонта по местным признакам.

#### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование познавательного интереса к туристским навыкам и быту;
- формирование способности адаптироваться в природных условиях;
- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.

- формирование положительного отношения к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- проявление уважительного отношения к своей малой Родине
- интерес к изучению истории и культуры родного края.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся получают возможность:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

#### **По окончании четвертого года обучения**

**Предметные результаты** - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- понятие «туристический строй», «темп и ритм движения», обязанности направляющего и замыкающего туристическом походе;
- основные причины возникновения опасных ситуаций и правила безопасности в походе;
- понятие «личная гигиена», правила соблюдения личной гигиены в туристических походах, прогулках;
- специфику организации питания в туристском походе, порядок приготовления пищи на костре;
- основные приёмы оказания первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях. Способы обработки, профилактику;
- древнюю историю нашего края;
- понятие «кухонное и костровое снаряжение», «питьевой режим»;
- правила безопасности при приготовлении пищи на костре, фасовки, упаковки и переноски продуктов в рюкзаке;
- понятие «масштаб», «рельеф».

#### **должны уметь:**

- правильно планировать место бивака и организовать оптимальную последовательность бивачных работ;
- выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы;
- упаковывать продукты питания для участия в туристской прогулке;
- определять на основании меню список необходимых продуктов;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- оказывать первую помощь при порезах и мозолях;
- организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.

#### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование познавательного интереса к туристским навыкам и быту;
- формирование способности адаптироваться в природных условиях;
- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.
- формирование положительного отношения к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- проявление уважительного отношения к своей малой Родине
- интерес к изучению истории и культуры родного края.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся получают возможность:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Основной учебной базой для проведения теоретических занятий является кабинет, спортзал. Для проведения практических занятий необходимы спортивная площадка, наличие туристического оборудования для походов и экспедиций, туристическое снаряжение индивидуального и группового характера.

- предметы туристического быта (палатка, рюкзак, коврик, спальный мешок, походные котлы, набор продуктов)

- туристические коврики, рюкзаки, веревки, карабины

- лупа, карта физическая, карта геологическая;

- компас, топографическая карта различного масштаба, курвиметр, линейка, транспортир;

- краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования;

- бинты разные.

Наглядные пособия:

- коллекция горных пород;

- коллекция окаменелостей;

- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;

- дидактическое пособие «Организация бивуака»

- фотосборник «Архитектурные и исторические памятники города Красноуфимска»;

- дидактическое пособие «Топографические знаки»;

- дидактическое пособие «Костер: виды костров»;

Для проведения инструктажей необходимо иметь инструкции:

- правила по технике безопасности;

- правила пожарной безопасности;

- правила электробезопасности;

- правила дорожного движения.

### Информационное обеспечение.

Учебные фильмы

Собираемся в поход [https://www.youtube.com/watch?v=1\\_NCuqpvPiQ&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=1_NCuqpvPiQ&t=3s)

Фиксики – Компас <https://www.youtube.com/watch?v=v4nabgiF9AI&t=5s>

Почему компас показывает на север?

<https://www.youtube.com/watch?v=KjvyzaipS4U&t=18s>

Интерактивная книга Краеведческого музея о памятниках природы нашего города «Город на семи холмах» <http://www.gelik.museum-kruf.ru/town/>

Интернет – источники

Электронная книга «Словарь туриста и краеведа

<https://drive.google.com/file/d/1t9pc9UamfmH7yfrsFMVVSZ9z35kPZO0lo/view>

Мультфильмы: Ох и Ах идут в поход <https://www.youtube.com/watch?v=90o6Jk-dHvw>

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", соответствующую переподготовку без предъявления требований к стажу работы, инструкторскую квалификацию по направлению «Инструктор детско-юношеского туризма».

### Методические материалы.

Методика преподавания в объединении базируется на пособиях: программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы А.А. Остапец-Свешникова, программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край». Д.В. Смирнов.

Программа учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: «Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ», «Общими требованиями по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов».

Данный курс программы предполагает использование **методов обучения**:

- словесный (индивидуальные и групповые беседы, рассказ, объяснения, анализ);
- наглядный (просмотр видеофильмов, иллюстраций);
- практический (экскурсии, игры, упражнения, описание исторических и архитектурных объектов, конкурсы, составление и решение краеведческих кроссвордов, туристическое и историческое ориентирование, походы выходного дня и пр).

Кроме того, используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие, интерактивные (игровые) технологии, технология педагогического сотрудничества и другие.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль: собеседование, анкетирование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в творческое объединение, походы выходного дня со 2-4 года обучения, (оценочный материал - опросник).

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий, проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

- анализ творческих работ обучающихся;
- тестовые задания на знание истории города;
- кроссворды по краеведению и туризму,
- викторины, тесты по разделам.
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в историческом ориентировании;
- участие в походах выходного дня, выполнение практических заданий;
- практические занятия по топографии и ориентированию, работа с картой, планом местности.

Итоговый контроль:

- тестовое задание по разделу «Начальная туристическая подготовка».

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей: протоколы контрольных занятий; - лист наблюдения. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего, контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценки удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

по окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

### **Методические материалы**

Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для её реализации.

Методика преподавания в объединении базируется на пособиях: программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы А.А. Остапец-Свешникова, программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край». Д.В. Смирнов.

Программа учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: «Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ»,

«Общими требованиями по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов».

Данный курс программы предполагает использование методов обучения:

- словесный (индивидуальные и групповые беседы, рассказ, объяснения, анализ);
- наглядный (просмотр видеофильмов, иллюстраций);
- практический (экскурсии, игры, упражнения, описание исторических и архитектурных объектов, конкурсы, составление и решение краеведческих кроссвордов, туристическое и историческое ориентирование, походы выходного дня и пр).

Кроме того, используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие, интерактивные (игровые) технологии, технология педагогического сотрудничества и другие.



## Список литературы

1. Козлова Ю.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня
3. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. – В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.
5. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. А.А. Остапец – Свешников. Москва, 1991 г.
6. Программа «Крестьяноведение. Школа раннего развития». ОНМЦ, г. Екатеринбург, 1998 год
7. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.
8. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие/ С.Ю. Прохорова, Н.М. Фоминых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 157с.
9. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.-сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158с.

### Дополнительная литература

10. Веревка – выручалка. Идем в поход. Издание для досуга. – М.: «Эгмонт Россия», 2010.
11. Зотова Н.В. Все о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010. – 64с.
12. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/ Общая редакция и научн. перераб. И.С. Огоновской. – Екатеринбург: «Издательский дом «СОКРАТ», 2006. – 512с.
13. Походная книга Муми-тролля/ Сами Малила- СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2010.- 143с.
14. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. / Учебное пособие для начальной школы (3-4 кл.). – Екатеринбург: ООО «Форум книга», 2007. – 148с.
15. Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2012. 110с.
16. «Ох и Ах идут в поход»: Мультсказка Л. Зубкова. – М.: «Яблоко», 2012

### Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 “Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».