



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАУ ДО СЮТ

В.Д.Макаров

Приказ №140 от 12.12.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Учреждение), определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями на 14.12.2017г.);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020г. №518-Д «Об утверждении Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах», утвержденной постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11.03.2016г. №173 (с изменениями и дополнениями);
- Иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области.

1.3. Положение обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

1.4. В Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной общеобразовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов.

- **Механизмы оценки качества образования** - совокупность созданных условий осуществления в образовательной системе оценочных средств, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

- **Мониторинг системы оценки качества образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, установление степени соответствия состояния элементов, структур, механизмов целям и задачам качества образования, потребностям, интересам тех, для кого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися результатов дополнительной общеобразовательной программы.

1.5.Актуальность разработки модели ВСОКО определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством дополнительного образования по результатам оценочных процедур, необходимостью интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципалитета достигнутого уровня качества образования.

1.6.Получателями результатов ВСОКО о качестве образовательных услуг и результатах образования выступают субъекты, заинтересованные в объективной и достоверной информации:

- органы местного самоуправления городского округа Красноуфимск,
- научные и профессиональные объединения,
- образовательные организации,
- педагогические и руководящие работники,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- средства массовой информации,
- иные горожане и организации, заинтересованные в оценке качества образования в городском округе Красноуфимск.

2.Цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1.Целью ВСОКО является сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, принятие обоснованных управленческих решений, а также предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в Учреждении дополнительного образования.

2.1.ВСОКО направлена на:

- использование региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества дополнительного образования;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества дополнительного образования;
- результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3.Основными задачами ВСОКО являются:

1.Формировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2. Осуществлять самообследование деятельности учреждения дополнительного образования;
 3. Определять степень соответствия общеобразовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 4. Обеспечить доступность качественного образования;
 5. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
 6. Оценить результативность педагогических работников, осуществляющих оценку качества образования;
 7. Содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 8. Принимать своевременные и четко обоснованные управленческие решения, которые связаны с образовательным совершенствованием;
 9. Предоставлять общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.
- 2.4. Основными принципами ВСОКО являются:
1. Объективность, достоверность, полнота и системность информатизации о качества образования;
 2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 3. Инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 4. Информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
 5. Сопоставимость системы показателей с оценочными материалами регионального и федерального уровня, установление взаимосвязей между оценочными процедурами;
 6. Организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
 7. Адресное информирование участников образовательных отношений;
 8. Соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству дополнительного образования;
- субъекты ВСОКО и их функции;
- объекты ВСОКО;
- механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивая требуемый уровень качества образования.

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

1) Руководитель Учреждения:

- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;

- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- утверждает план внутреннего контроля в Учреждении;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

2)Заместитель руководителя Учреждения:

- осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- координирует деятельность педагогов;
- организует мониторинг системы качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- формирует план внутреннего контроля в Учреждении и разрабатывает мероприятия с учетом данного плана;
- осуществляет внутренний контроль и анализирует его результаты;
- разрабатывает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение внутреннего контроля;
- обеспечивает соответствие оценочного блока ДОП требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- осуществляет подготовку отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя Учреждения.

3)Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития системы дополнительного образования в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- заслушивает отчет о самообследовании Учреждения;
- осуществляет подготовку предложений в адрес администрации Учреждения по вопросам развития ВСОКО.

4)Педагогические работники:

- осуществляют все виды контроля освоения ДОП в соответствии с принятым в Учреждении порядком;
 - обеспечивают проведение контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
 - обеспечивают своевременной информацией о качестве освоения ДОП заместителя руководителя Учреждения;
- Участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательно деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной работы по дисциплине;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своей дополнительной общеразвивающей программы;
 - взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
 - составляют аналитические справки.

5.Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

5.1.К объектам ВСОКО относятся:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

- оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка качества условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников Учреждения);
- оценка качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);
- оценка качества деятельности Учреждения;

5.2.Механизмы (модули) оценки качества дополнительного образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.3.К процедурам оценки качества дополнительного образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры (текущий, промежуточный и итоговый контроль), являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образовательной деятельности в Учреждении.

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- кадровом обеспечении в части реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной деятельности в части реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- условиях дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- качестве образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- создании безопасных условий при организации образовательного процесса в Учреждении.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными данным Положением.

5.4.К процедурам оценки качества дополнительного образования, осуществляемым периодически, относятся следующие инвариантные процедуры федерального \регионального уровня:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.

5.5.Мониторинговые исследования по оценке качества подготовки обучающихся осуществляются в соответствии с графиком проведения мониторинговых процедур по оценке качества подготовки обучающихся, показателями деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приложение 1) и дополнительными показателями деятельности организации дополнительного образования (приложение 2)

6.Оценка результатов ВСОКО

6.1.Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Учреждения.

6.2.Реализация ВСОКО на уровне Учреждения позволит обеспечить получение востребованной объективной информации, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

-построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО;

-оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;

-оценки инфраструктуры Учреждения, в том числе для совершенствования программы развития Учреждения;

-информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

7.Мониторинг состояния системы качества образования

7.1.Мониторинг состояния системы качества образования (далее – Мониторинг) может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

7.2.Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Учреждением, но не реже 1 раза в год.

7.3.Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

7.4.На основании мониторинга фиксируется состояние системы оценки качества образования, прогнозируется ее развитие.

7.5.Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Учреждения. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

8.Меры и управленческие решения

8.1.Разработка и принятие комплекта мер управленческих решений нацелена на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения.

9.Анализ полученных результатов и эффективности принятых мер

9.1.Анализ результатов и разработка адресных рекомендации предназначены для осуществления по итогам проведения Мониторинга показателей анализа результатов Мониторинга и разработки адресных рекомендации субъектам проведенного анализа.

9.2.Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер, направленных на совершенствование оценки качества образования Учреждения.

9.3.Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

9.4.При разработке критериев и показателей также должны быть учтены риски, имеющие место в Учреждении по результатам оценки качества образования, которые устраняются в процессе реализации ВСОКО и внутреннего контроля.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%
1.9.5	На международном уровне	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	человек/%

	учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	человек/%
1.17.2	Первая	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими	

	работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

Дополнительные показатели деятельности организации дополнительного образования

№ пп/п	Наименование показателя	Единица измерения
Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Результативность повышения квалификации»		
1.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
1.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
1.3.	Доля и количество вакантных должностей, от общего количества ставок	человек/ %
1.4	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю, от общего количества педагогических работников	человек/ %
1.5	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогических работников	человек/ %
1.6	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогических работников	человек/ %
1.7	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	ед
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
1.8	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества регионального уровня (например, региональное учебно-методическое объединение), от общего числа педагогов	человек/ %
1.9	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
1.10	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	человек/ %

1.11	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	человек/ %
1.12	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
1.13	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да/нет (указать название документа, которым регламентировано данное направление в ОО)
Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
2.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Да/нет (если да, указать кол-во, дать пояснения)
2.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/нет (если да, указать кол-во, дать пояснения)
2.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет
2.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
2.5	Количество обучающихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне	%
2.6	Прохождение обучающимися стажировок, практик во время обучения	%
2.7	Наличие рабочих проектов, реализованных обучающимися во время обучения	%
2.8	Наличие выпускников, поступающих в образовательные организации в соответствии с пройденной программой/профилем:	
2.8.1	СПО (направления):	
	-техническое	%
	-социально-гуманитарное	%
	-естественнонаучное	%
	-художественное	%
	-физкультурно-спортивное	%
	-туристско-краеведческое	%

2.8.2	ВУЗ (направления):	
	-техническое	%
	-социально-гуманитарное	%
	-естественнонаучное	%
	-художественное	%
	-физкультурно-спортивное	%
	-туристско-краеведческое	%
2.9	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	%
2.10	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да/нет
2.11	Наличие обучающихся по индивидуальной образовательной программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	Да/нет (если да, указать кол- во)
2.12	Использование технологий тьюторского сопровождения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да/нет
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
2.13	Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	Да/нет
2.14	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества обучающихся (воспитанников) с ОВЗ	%
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
2.15	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да/нет
2.16	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да/нет
2.17	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да/нет
2.18	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	%
2.19	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников	%
2.20	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение	Да/нет
2.21	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да/нет

2.22	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да/нет
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
2.23	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет
2.24	Количество, проведенных «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся)	Ед.
2.25	Количество организованных экскурсий, профессиональных проб для обучающихся	Ед.
2.26	Количество проведенных социально-значимых мероприятий («День открытых дверей», «Ярмарок/фестивалей профессий» и т.д.)	Ед.
2.27	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профессиональному самоопределению обучающихся	%
2.28	Доля обучающихся, освоивших программы профессионального обучения (с выдачей документа)	%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
2.29	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	человек
Критерий «Система организации воспитания и социализации обучающихся»		
2.30	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	%
2.31	Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся	%
2.32	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	%
2.33	Открыто первичное отделение Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение первых»	Да/нет
Критерий «Условия для доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
2.34	Обеспечена возможность беспрепятственного входа в Учреждение и выхода из него :поручни, пандусы и т.д.	Да/нет
2.35	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
Критерий «Антитеррористическая защищенность»		
2.36	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
2.37	Система видеонаблюдения в здании	Да/нет